

Prácticas de Escultismo:

**Un Aporte al Mejoramiento de las Destrezas Motrices de los Adolescentes en el
Programa del Grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa**

Juan Pablo Duque Múnera
juan_duque84182@elpoli.edu.co
Haminton Sanmartín Mosquera
haminton_sanmartin84182@elpoli.edu.co
Juan Pablo Vásquez Parra
juan_vasquez84191@elpoli.edu.co

Maria Cristina Álvarez Álvarez
Magister en Educación
Asesora

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y
Deporte

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Física, Recreación y Deportes

Medellín.

2024



Tabla de contenido

Resumen	4
Capítulo I	6
Planteamiento del Problema	7
Descripción del Problema	7
Formulación del Problema	10
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Justificación	11
Marco Teórico Referencial	12
Antecedentes	12
Antecedentes Locales	13
Antecedentes Nacionales	13
Antecedentes Internacionales	14
Bases Teóricas	16
Destrezas Motrices	16
Explorar el Cuerpo y la Motricidad	17
Establecer la Motricidad Básica.	17
Introducir la Motricidad Específica.	17
Iniciación a las Habilidades Motrices Específicas.	18
Desarrollo de la motricidad específica.	18
Marco Conceptual	19
Destreza Motriz	19
Escultismo	20
Adolescencia.	21
Marco Legal	21
Capítulo II	23
Metodología	23
Enfoque y Tipo de Investigación	23
Población Participante	24
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	24
Técnicas	24
Revisión Documental	24
Entrevista	24
Instrumento	25
Guía de Observación	25
Documento de Plan de Actividades Lúdico-Recreativas	25
Aspectos Administrativos	26
Cronograma de Actividades	26
Procedimientos de Análisis	27



Consideraciones Éticas	27
Capítulo III	28
Resultados y Discusión	28
Contextualización	28
Descripción de los Resultados	29
Prácticas de Escultismo en el Programa	31
Caracterización de las Destrezas Motrices de los Adolescentes del Grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa	32
Destrezas Motrices que Caracterizan a los Adolescentes del Grupo Scout	35
Discusión de Resultados	37
Conclusiones	46
Referentes Bibliográficos	48
Anexos	51
Anexo 1. Guía Revisión Documental	51
Anexo 2. Entrevista	54
Anexo 3. Guía de Observación	56
Anexo 4. Guía del Plan de Actividades Lúdico-Recreativas	57
Introducción	57
Objetivo	57
Conceptualización de Destrezas Motrices	57
Coordinación Óculo-Manual	57
Resistencia	58
Fuerza	59



Resumen

El escultismo es un movimiento educativo para jóvenes que tiene como propósito el desarrollo integral de las personas a través de actividades al aire libre y en equipo. Fomenta el uso del tiempo libre de manera constructiva, promoviendo valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto por la naturaleza.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar cómo las prácticas de escultismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa. Se enmarca en el enfoque de investigación cualitativo con estudio de caso, correspondiente al grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa y su relación con las habilidades motrices en las prácticas de escultismo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de información incluyen el análisis de contenido de la planeación de las actividades, una entrevista a los líderes del grupo y una observación del desempeño motriz. Para finalmente, elaborar un plan de actividades que permita fortalecer las destrezas motrices de los participante del grupo.

Los resultados obtenidos, se exponen de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos, evidenciando que se deben intencionar las actividades de escultismo hacia el mejoramiento de las destrezas motrices de los integrantes del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa de manera significativa e interesante para el grupo.

Palabras Claves. Scouts, escultismo, destrezas motrices, plan de actividades.



Abstract

Scouting is an educational movement for young people whose purpose is the comprehensive development of people through outdoor and team activities. It encourages the use of free time in a constructive way, promoting values such as camaraderie, solidarity and respect for nature.

Therefore, this study aims to analyze how scouting practices contribute to the improvement of the motor skills of adolescents in the scout group program 35 Rivendell Finca la Mesa. It is framed in the qualitative research approach with a case study, corresponding to the Scout group 35 Rivendell Finca la Mesa and its relationship with motor skills in scouting practices.

The techniques and instruments for collecting information include content analysis of the planning of the activities, an interview with the group leaders and an observation of motor performance. Finally, develop an activity plan that allows strengthening the motor skills of the group participants.

The results obtained are presented according to each of the specific objectives, evidencing that the scouting activities must be intended to improve the motor skills of the members of the scout group 35 Rivendell Finca la Mesa in a significant and interesting way for the cluster.

Keywords. Scouts, scouting, motor skills, activity plan.



Capítulo I

*Prácticas de Escultismo: Un Aporte al Mejoramiento de las Destrezas
Motrices de los Adolescentes en el Programa del Grupo Scout 35 Rivendell
Finca la Mesa*

Las destrezas motrices son habilidades que se dan a nivel físico, donde se ven implicados el movimiento, la coordinación de esos movimientos, y el desarrollo de la fuerza y la agilidad. En los adolescentes estas habilidades son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo, por consiguiente, estas facilitan la participación en actividades físicas, la mejora en el rendimiento deportivo y la promoción de la salud.

El desarrollo de destrezas motrices en la adolescencia es crucial por varias razones. En primer lugar, las habilidades motrices bien desarrolladas contribuyen al bienestar físico y mental de los adolescentes. Una buena coordinación motriz no sólo les permite participar en actividades físicas de manera segura, sino que también mejora su autoestima y confianza en sí mismos, además, el desarrollo de destrezas motrices en la adolescencia sienta las bases para un estilo de vida activo y saludable en la edad adulta. Los adolescentes que adquieren habilidades motrices sólidas tienen más probabilidades de mantenerse físicamente activos a lo largo de sus vidas, lo que a su vez puede reducir el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas relacionadas con la inactividad física.

El escultismo, como movimiento global dedicado al desarrollo integral de los jóvenes, ofrece una plataforma única para mejorar las destrezas motrices en adolescentes. A través de actividades al aire libre, juegos, competencias y proyectos colaborativos, el escultismo proporciona un entorno en el que los adolescentes pueden desarrollar y perfeccionar una amplia gama de habilidades motoras mientras participan en experiencias significativas y



divertidas. Considerando que el escultismo es un programa autoguiado en donde sus participantes aprenden haciendo y bajo la supervisión de adultos, allí se promueve el desarrollo físico, mental y social por medio de actividades individuales y grupales, en donde se busca la superación propia en ambientes controlados o a la intemperie, en estas actividades se precisa coordinación y habilidades específicas. Por ende, se destaca el escultismo como una gran herramienta para el desarrollo de las destrezas motrices en los adolescentes.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

En el escultismo hay una gran variedad de actividades, acciones y enseñanzas de habilidades al aire libre, como lo son los peregrinajes en donde los chicos se enfrentan a retos físicos y/o mentales bien sea de corta duración o por un tiempo más prolongado, las cuales consisten básicamente en hacer caminatas en donde el cansancio y las diferentes pruebas que se pueden encontrar te harán tomar decisiones, estas caminatas tienen lugar en la naturaleza, como en montañas y caminos rurales o en lugares al aire libre del área urbana. En el método de enseñanza, se encuentran actividades dirigidas en donde se busca el desarrollo integral, de niños, jóvenes y adultos, en donde por supuesto están incluidas sus habilidades motrices.

Así, el escultismo fomenta la confianza en sí mismo al igual que la habilidad para enfrentar y superar desafíos, en actividades prácticas y experienciales en donde los scouts dependen de sus propias habilidades y de valerse por sí mismos. Por otro lado, en uno de los numerales de la ley que rige en el escultismo dice que el scout es útil y servicial, y de esta manera se promueve el servicio a la comunidad, es decir, no solo se desarrolla a nivel físico sino además a nivel social.



Del mismo modo en las habilidades y destrezas motrices, se evidencia en el escultismo actividades tanto al aire libre y la intemperie como en espacios internos o cubiertos. Por medio de estas actividades en las cuales se encuentran caminatas y rutas, donde se mejora la resistencia y la capacidad cardiorrespiratoria. Por medio de prácticas y experiencias físico-motrices los jóvenes aprenden a hacer nudos, amarres y construcciones se mejora la destreza, la precisión y la coordinación óculo-manual.

De igual manera, otro aspecto importante en la filosofía scout son las actividades al aire libre, como la supervivencia, la ubicación en la naturaleza y la guianza por medio de diferentes artefactos como brújulas o mapas, contribuyen en el desarrollo, físico, motriz, cognitivo y emocional de los scouts. Dicho esto, el escultismo tiene un impacto positivo y busca no solo promover y enseñar actividades prácticas o construcciones, si no también influye en el desarrollo personal de sus miembros.

Específicamente para este estudio la población participante corresponde al grupo scout 35 Rivendell Finca La Mesa, que entró en funcionamiento desde finales del año 2012, como una oportunidad para que los alumnos de I. E. Finca la Mesa realicen actividades extractase, así mismo, se benefician niños y jóvenes de la comunidad aledaña y en general, personas interesadas en pertenecer al grupo. Allí se realizan actividades propias del escultismo, donde aprenden conocimientos relacionados con su historia, principios y leyes; todo lo cual, fortalece los procesos de integración al grupo. Además, gracias a la filosofía scout, la comunidad aledaña se ve beneficiada con los servicios y obras que realiza el grupo tales como donación y recolección de alimentos, obras sociales y realización de eventos culturales.

En este grupo hay gran variedad de personas, es un equipo pensado para los habitantes cercanos a la comunidad, pero también se encuentran en él personas de otros



barrios de la ciudad, e incluso habitantes de otros municipios cercanos. En su mayoría los miembros son estudiantes, tanto de primaria y bachillerato, como de educación superior. Hay personas de diferentes grupos étnicos y credos, orientación sexual y apariencia (siempre y cuando éstas respeten el buen porte del uniforme). Se pueden encontrar niños desde los 5-6 años, y hay integrantes activos con incluso 27 años, estos se encuentran en preparación para ser jefes y/o subjefes.

Se dividen por diferentes ramas: Manada: niños de 8-10 años y cachorros: niños de 6-8 años (rama de Lobatos); Tropa: entre los 10 y los 16 años (rama Scout), Clan: desde los 16 en adelante (rama Rover).

Para esta investigación, la población participante corresponde a 23 adolescentes con edades correspondidas entre los 12 y los 20 años, y es en estos donde se presenta un problema visible a la hora de realizar actividades donde se requiera de una destreza motriz, como son las actividades de nudos, de amarres y en el alto pionerismo característico del movimiento scout. A partir de observaciones realizadas en las prácticas de escultismo que involucran salidas, construcciones, caminatas, peregrinajes, campamentos, acantonamientos, servicios sociales entre otras actividades, se ha podido evidenciar que a una parte significativa de ellos se les dificulta la ejecución correcta de las actividades propuestas por los dirigentes o miembros a cargo de la respectiva actividad que se está ejecutando. En ellas se ven implicados movimientos que requieren coordinación óculo-manual, precisión, el equilibrio, la fuerza, por lo que se hace necesario diseñar una propuesta para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.

Para Vygotsky (1987) citado en Fernández (2007):



El movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre (párr. 5).

Él afirmaba que los movimientos corporales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y de aprendizaje de los niños. Por lo tanto, es importante que los padres y educadores fomenten el desarrollo de la motricidad de los niños para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Teniendo en cuenta la información anterior se proponen actividades de diferente índole, tales como tareas artísticas basadas en el uso de plastilina, arcilla y pintura, manualidades y tejidos, a su vez es de vital importancia la realización de diferentes nudos y amarres con cuerdas de diferentes tamaños simulando actividades o construcciones de campamentos.

Formulación del Problema

En correspondencia con la descripción del problema y teniendo en cuenta las categorías centrales de este estudio se formula la siguiente pregunta de investigación

¿Cómo las prácticas de esculptismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar cómo las prácticas de esculptismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.



Objetivos Específicos

- Indagar sobre las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa relacionadas con las destrezas motrices de los adolescentes.
- Identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.
- Diseñar un plan de actividades para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.

Justificación

La propuesta para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes a través de las prácticas de escultismo en el programa del Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa representa una investigación fundamental y relevante por varias razones.

En primer lugar, como lo indica Quiroz et al (2024), “la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales significativos” (p. 4220). Durante este período, los adolescentes están en una fase de rápido crecimiento y maduración, lo que hace que sea especialmente importante fomentar y mejorar sus destrezas motrices. El estudio y la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de estas habilidades en este grupo demográfico pueden tener un impacto positivo en su bienestar físico y emocional a largo plazo.

En segundo lugar, el escultismo es un movimiento global con un enfoque en el desarrollo integral de los jóvenes mediante actividades al aire libre, juegos, competencias y proyectos colaborativos, este proporciona un entorno ideal para fortalecer las destrezas motrices de los adolescentes. Sin embargo, aunque se reconoce ampliamente el potencial del



escultismo para promover el desarrollo físico, aún existen oportunidades para explorar cómo se pueden incorporar específicamente estas prácticas dentro del programa de un grupo scout para maximizar su impacto en el desarrollo de las destrezas motrices de los adolescentes.

En tercer lugar, el Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa ofrece un contexto específico y relevante para llevar a cabo este estudio gracias a las características específicas que tiene este como lo son el estrato socioeconómico de los miembros, la cercanía con la comunidad, el fácil acceso al grupo a personas nuevas, la constancia de salidas y actividades prácticas. Al centrarse en este grupo scout en particular, se puede obtener una comprensión más profunda de las dinámicas y necesidades específicas de los adolescentes que participan en este programa, así como identificar áreas específicas de mejora y oportunidades para implementar intervenciones efectivas.

Por último, el desarrollo de destrezas motrices en los adolescentes no solo es importante para su salud física, sino que también puede tener un impacto positivo en otros aspectos de sus vidas, como su autoconfianza, autoestima, habilidades sociales y rendimiento académico. Por lo tanto, el estudio propuesto tiene el potencial de generar resultados significativos y prácticos que pueden beneficiar no solo a los adolescentes que participan en el Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa, sino también a la comunidad scout en general.

Marco Teórico Referencial

Antecedentes

Se tuvieron en cuenta algunos antecedentes desde revisiones bibliográficas sobre la temática abordada y delimitada en la formulación del problema; dichos antecedentes son fundamentales para la propuesta pedagógica sobre escultismo y permiten tener un contexto histórico y teórico necesario para comprender el problema.



Antecedentes Locales

En primer lugar y como antecedente local, en su tesis de grado Galeano, Germán y Peláez (2020) que se llama “Autopercepción que adolescentes entre 15 y 18 años tienen acerca de la influencia de la participación en un grupo scout del municipio de bello en el proceso de consolidación de su identidad” tienen como objetivo el describir la autopercepción que adolescente entre 15 y 18 años tiene acerca de la influencia de la participación en el Grupo Scout sobre su proceso de consolidación de la identidad. Para esta investigación el enfoque de investigación será el cualitativo, el cual se centra en la comprensión de fenómenos a partir de puntos de vista, interpretaciones y significados de los individuos quienes perciben o experimentan estos fenómenos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Este enfoque es elegido para la investigación ya que, está en concordancia con el objetivo de esta investigación el cual busca describir la autopercepción que un grupo de adolescente entre 15 y 18 años tiene acerca de la influencia de la participación en el movimiento scout sobre su proceso de consolidación de la identidad y se obtuvo como resultado que el Movimiento Scout a través de sus actividades promueve espacios para que los sujetos estudiados reflexionen acerca de sus posturas ideológicas (religiosa/política) y ocupación, así como también contribuye a la adquisición de valores inculcados mediante la Ley y la Promesa Scout, permitiendo aportar al proceso de consolidación de identidad de cada uno de los participantes de esta investigación.

Antecedentes Nacionales

De igual manera, Córdoba (2020) en su tesis de grado de maestría titulada “Adultos educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: Caminando entre la intuición y la reflexión pedagógica de su hacer escultista, desde las perspectivas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas” donde su objetivo es reconocer las necesidades de la



misión pedagógica de la Corporación Scout de Antioquia, desde las dinámicas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas en prospectiva de los procesos formativos acompañados por los Dirigentes y Scouters. Además, el autor expone que el Movimiento Scout, tiene 112 años de existencia, en todo ese tiempo se ha encargado, por la intermediación de su método y la acción voluntaria y desinteresada de sus Dirigentes y Scooter, de formar el carácter de millones de personas y proveer a las comunidades de personas entrenadas en sistemas sociales que les permiten ser espirituales, corpóreos, creativos y serviciales en cualquier contexto en que se encuentren.

Córdoba (2020) indica que:

Si bien el esculatismo es en movimiento educativo, los adultos educadores a su servicio ejecutan acciones formativas basados, en su mayoría, única y exclusivamente en sus vivencias sin reflexionar sobre el potencial pedagógico y el gran aporte que cada juego, canción o caminata le está dando en provisión de vida a los muchachos que decidieron ingresar. El presente estudio devela esta situación particular en la Corporación Scouts de Antioquia, describe los elementos pedagógicos e invita, finalmente, a unas prácticas más conscientes y reflexivas frente al hacer esculista (p. 4).

Antecedentes Internacionales

Sobre el movimiento Scouts, Orellana (2015) en su tesis de grado llamada “Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el esculatismo” tiene como objetivo conocer las estrategias que utiliza el Movimiento Scout para aportar al proceso de consolidación de la identidad en adolescentes scouts entre 16 y 18 años, desde las vivencias de jóvenes y adultos(as) en el Esculatismo. La investigación fue de tipo cualitativa, ya que se basó en la subjetividad de las personas, es decir, se fundamentó en las vivencias de adolescentes y adultos(as) miembros del Movimiento Scout.

Por su parte, Rosario-Rodriguez (2023) concluyó lo siguiente:



Por medio de una caracterización de los hallazgos, que la realización de actividades óculo-manuales coadyuva al fomento de las destrezas motrices finas y que, al mismo tiempo, representan un conocimiento necesario en el proceso formativo de los docentes de Educación Física (p. 620).

Siguiendo esa línea, Morales (2008) en su tesis de maestría titulada “El esculatismo: un movimiento promotor de desarrollo humano” y en donde los objetivos de este trabajo fueron:

- 1.- Vincular el Escultismo con el Desarrollo Humano y la Escuela Activa.
- 2.- Ofrecer un marco teórico para el estudio de las características del Escultismo en consonancia con la Comisión Nacional de Métodos Educativos Scouts.

De igual manera el trabajo es una investigación documental, exploratoria, consistente en relacionar El Enfoque Centrado en la Persona, los aportes de la Escuela Activa y El Escultismo. Se concluyó que el Escultismo es un movimiento educativo que promueve el desarrollo humano de sus miembros, y que es una alternativa valiosa, no ya para la educación escolarizada, ya que no es ésta su meta, sino para la educación extraescolar de los muchachos.

Díaz (1999) en su libro “La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas”, este libro formula una propuesta didáctica que permita una intervención educativa creativa e innovadora y que esté en sintonía con los principios de un aprendizaje significativo de las habilidades y destrezas básicas. El primer capítulo está dedicado a la adquisición progresiva del movimiento. En el segundo, se abordan cuestiones referentes al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices en el ámbito escolar desde una perspectiva estrictamente educativa. La enseñanza y aprendizaje significativo de las habilidades y destrezas motrices básicas constituyen el eje central del tercer capítulo. Dada la importancia que la evaluación tiene en toda propuesta educativa y, de forma especial, en el tema que ocupa esta obra, se ha dedicado a esta el capítulo cuarto. Los capítulos cinco y seis están dedicados, respectivamente, al estudio de las posibilidades educativas para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, y a ejemplos prácticos de actividades y tareas.



Todas ellas están presentadas a partir de diferentes secuencias didácticas orientadas a los ciclos educativos de las diferentes etapas y han sido experimentadas en diferentes centros escolares. La adecuada aplicación y combinación de los conocimientos expuestos ha de permitir el desarrollo de los contenidos de las habilidades y destrezas motrices básicas de una manera eficaz, creativa y enmarcada en una práctica educativa actual e innovadora. Dirigido a los estudiantes y profesionales de la educación física, en la enseñanza de las habilidades y destrezas motrices básicas.

Bases Teóricas

Destrezas Motrices

Diferentes escritores han hablado sobre cómo definir y categorizar las habilidades motoras, lo que nos ayuda a comprenderlas y evaluarlas mejor. Sánchez Bañuelos (1986) menciona cuatro fases o etapas en las cuales pasan las personas en edades escolares en su proceso significativo de desarrollo.

La primera es el “desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices” y esta va desde los cuatro a los seis años, y hace parte de la última parte de la educación infantil y la primera parte de la educación primaria. Aquí se busca la potencialización de diferentes habilidades perceptivas por medio de tareas motrices que sean cotidianas (estructuración del esquema corporal, percepción temporal y espacial, etc.)

En la segunda fase “desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas”, se da en las edades de los siete a los nueve años, desde el inicio de hasta la mitad de la educación primaria, gracias a los esquemas de movimiento estructurados previamente, los niños demuestran cierto grado de autonomía motriz y de interacción con el entorno. En esta fase la estabilización, la fijación y el refinamiento de los esquemas motores y el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas es la característica principal.



En la tercera fase “iniciación a las habilidades motrices específicas y desarrollo de los factores básicos de la condición física”, esta va desde los nueve a los trece años en la mitad de la educación primaria y la primera parte de la educación secundaria. El objetivo de esta fase es terminar de afianzar las dos primeras fases y de igual manera desarrollar las habilidades específicas partiendo de los aprendizajes realizados anteriormente.

Para la cuarta fase “desarrollo de las actividades motrices específicas y desarrollo de la condición física general”, esta va desde los catorce hasta los diecisiete años en el segundo grado de la secundaria hasta el bachillerato. En esta etapa se da el desarrollo de las habilidades específicas, como por ejemplo las deportivas.

Explorar el Cuerpo y la Motricidad

Se debe dar desde el principio de la primaria y es importante en la medida que el alumno encuentra una necesidad del descubrimiento de su propio cuerpo, así como de las posibilidades de movimiento. Los contenidos de la percepción son el objetivo principal: imagen y percepción corporal, expresión, habilidades y destrezas motrices básicas.

Establecer la Motricidad Básica.

En la mitad de la primaria se debe crear una amplia base motriz diversa sobre la cual se construirá el resto de la motricidad, el objetivo de la educación en cuanto a los contenidos en esta etapa parte de las habilidades y destrezas motrices básicas (Actividades de desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones, saltos) y el trabajo será tanto cualitativo como cuantitativo.

Introducir la Motricidad Específica.

Desde el último grado de la primaria se debe orientar el trabajo para consolidar las habilidades y destrezas motrices básicas y de igual manera la introducción a ciertas



habilidades específicas de manera adaptada o modificada. Los trabajos de la mejora de la condición física se harán globalizados a través de formas jugadas y no con actividades específicas y/o repetitivas.

Iniciación a las Habilidades Motrices Específicas.

En el primer grado de la educación secundaria se deben trabajar las habilidades y destrezas con una orientación en las que aun siendo básicas se enlazan o hacen parte de las específicas de una manera progresiva. Allí las capacidades coordinativas desarrolladas anteriormente se reajustan teniendo en cuenta los cambios y transformaciones morfológicas propias de esta fase, de igual manera la ampliación de habilidades que fueron adquiridas anteriormente y una iniciación de habilidades motrices específicas. La aplicación de las habilidades se da en un contexto más real para las personas, y pueden ser en campos deportivos o en actividades que se dan en el medio natural.

Desarrollo de la motricidad específica.

Dentro de los objetivos en esta etapa de la educación en la que pasan los estudiantes está la creación de hábitos duraderos y que permanezcan una vez finalicen esta etapa. Esto se posibilita mediante el conocimiento de su propio cuerpo y las posibilidades de movimiento que tiene este en diferentes actividades físicas y deportivas, y vincular estas prácticas con valores, normas y el conocimiento del impacto que tienen las prácticas en ellos, así como su ausencia en el desarrollo propio y la repercusión en la vida misma

En esta etapa las habilidades motrices son específicas y deben permitir el aprendizaje y un desarrollo de un amplio repertorio de actividades físicas y deportivas en el medio real. La toma de decisiones proporciona a la persona la capacidad de solucionar diferentes problemas que se presentan en la práctica. Y finalmente direccionar y orientar a los alumnos



hacia aquellas actividades según sus intereses y necesidades bien sean recreativas, lúdicas o competitivas.

Marco Conceptual

El marco teórico es la columna vertebral de cualquier investigación, ya que proporciona una estructura conceptual que orienta el resto del trabajo investigativo. En este contexto se hace necesario abordar teorías y enfoques relevantes sobre el ámbito de las destrezas motrices, el campo de las habilidades manipulativas y el enfoque principal de la investigación, el cual es el escultismo.

Destreza Motriz

Para dar una definición a destreza motriz, Diaz (1999) indica lo siguiente:

Las habilidades y destrezas motrices básicas derivan de la realización de un esquema motor o de la combinación de varios de ellos y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa (p.56.)

De igual manera Diaz (1999) plante que:

La construcción y el desarrollo de más amplio repertorio de motores y posturales ha de seguir un proceso de crecimiento en forma de espiral, el cual, a través de diferentes fases conducirá a nuevos aprendizajes de secuencias motoras más complejas, y así, sucesivamente hasta la construcción de habilidades y destrezas motrices (p.7).

La destreza motriz es "la capacidad para ejecutar movimientos complejos o simples con eficacia y precisión, lo que implica la coordinación de diferentes grupos musculares y sistemas sensoriales en función de la tarea realizada" Gallahue & Ozmun (2006).



Escultismo

El escultismo no es un término que sea comúnmente definido y, sus definiciones varias y tienen un sentido distinto según el autor que hable de este. Morales (2008) define que:

El Escultismo es un sistema pedagógico cuyo objetivo principal es trabajar para lograr un desarrollo pleno e integral en niños, adolescentes y jóvenes, de tal manera que lleguen al cumplimiento cabal de todos los aspectos que los conforman, mediante el desarrollo armónico de todas las etapas de su crecimiento. (p. 40). del mismo modo Morales (2008) menciona que “el método del escultismo se basa en cuatro puntos fundamentales: 1) aprender haciendo; 2) hacer vida al aire libre; 3) trabajar en grupos pequeños; 4) trabajo con la participación indirecta de un adulto.”

Baden Powell define el escultismo como un movimiento educativo que tiene como objetivo básico el desarrollo en cuatro aspectos: el carácter, físico, intelectual y espiritual. Esto se hace para que cada persona asuma su responsabilidad como ciudadano en una sociedad con valores.

Para Diego Cobos Chacón (2017) “El escultismo o movimiento scout es la mayor organización mundial de voluntariado juvenil, con 40 millones de personas en 162 países, de diferentes culturas, lenguas y religiones trabajando por construir un mundo mejor” (p. 6).

Mientras que Gilcraft (1997). Nos dice que:

La primera meta del Escultismo es el desarrollo del carácter e iniciativa personales del niño, lo que significa que se le infunde iniciativa, dominio de sí mismo, confianza en sí mismo, buen humor, sentido del deber, servicio al prójimo, sentido de responsabilidad al mismo tiempo que se le adiestran las facultades de observación y deducción (p. 9, 10).

De acuerdo con lo anterior, y retomando lo dicho por los autores el escultismo se puede definir como un movimiento donde los niños, jóvenes y adultos, adquieren habilidades



para la vida de acuerdo con su etapa del desarrollo mediante actividades y experiencias vivenciales.

Cobos Chacón (2017) indica que el método educativo:

Consiste en un sistema de autoeducación progresiva, que concreta la metodología propia en cada una de las etapas psicoevolutivas del desarrollo del individuo. El sistema se basa en: la ley y la promesa, la educación en valores, la educación a través de la acción, la vida en pequeños grupos ayuda de personas adultas, la asunción de responsabilidades, la formación autogestionada, programas progresivos y atrayentes. Los niños trabajan una serie de valores y aprendizajes, dependiendo de la etapa educativa o rama en la que estén, que concuerda con sus edades (p. 7).

Adolescencia.

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo humano que marca la transición entre la niñez y la edad adulta. A continuación, se da una definición sobre la adolescencia con el objetivo de aportar una visión integral de esta etapa vital.

Es por esto que Pineda & Alino (1999) indican que:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p.16).

Marco Legal

El marco legal es fundamental para conocer la regulación de una actividad, en este caso el esculismo y el Movimiento Scout. En el contexto del esculismo en Colombia, el



marco legal indica las bases legales y normativas sobre la estructura, los derechos y las responsabilidades de las organizaciones scouts en el país. Estas leyes y regulaciones son esenciales para garantizar la protección de los derechos de los miembros de dichos movimientos y el cumplimiento de los objetivos tanto educativos como formativos del movimiento. A través de este marco legal, se establecen las pautas que permiten a las organizaciones scouts funcionar de manera coherente y en línea con los valores y principios del escultismo, promoviendo así un entorno seguro y enriquecedor para el desarrollo de los jóvenes en Colombia.

En consecuencia, a lo anterior se toma la ley 45 de 1990 que establece el reconocimiento legal del Movimiento Scout en Colombia y define su naturaleza y propósito como una organización educativa y formativa para jóvenes. También otorga al escultismo un estatus especial que lo exime de ciertos impuestos y contribuciones.

Por otra parte, el Decreto 1192 de 1992 es el que reglamenta la Ley 45 de 1990 y establece las pautas para la organización y funcionamiento de las asociaciones scouts en Colombia. Define la estructura de las organizaciones scouts y sus órganos de gobierno, así como las responsabilidades de estos.

Es importante aclarar que las regulaciones y normativas cambian constantemente y que las organizaciones scouts a nivel internacional tienen sus propios principios y normativas, por eso es fundamental estar en constante revisión sobre las normativas tanto internacionales, nacionales y locales sobre el movimiento scout.



Capítulo II

Metodología

Enfoque y Tipo de Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, en tanto que como explica Guerrero (2016) “la investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, utilizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p. 3). Por consiguiente, en este estudio es de alcance explicativo porque busca explicar desde las voces y prácticas de los participantes, en este caso, jefes y grupo de scout cómo se fortalecen las destrezas motrices desde el escultismo.

El tipo de investigación corresponde en primera instancia a un estudio de caso en el sentido que se analiza el caso específico del grupo de scout 35 Rivendell Finca la Mesa en relación con el mejoramiento de las destrezas motrices desde las prácticas de escultismo, según Yin (1994) “el estudio de caso como estrategia de investigación comprende un todo que abarca el método - con la lógica de plan que incorpora los acercamientos específicos a la colección táctica y al análisis de los datos”(p. 10). Así mismo el estudio contempla el análisis de contenido, que en este caso corresponde a la revisión de las planeaciones que realizan los jefes del grupo scout.

Medina, Carrasco, Valenzuela, Cares (2014) indican lo siguiente:

Los estudios de casos cualitativos se originan por la forma particular de ver el caso como un todo: su contexto y sus límites, con análisis intensivo del caso o casos colectivos, y siempre bajo la concepción de su idiosincrasia y sin generalización. (p.131)

Alcance explicativo, Ramos (2020) lo define como:



En este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos... En el estudio cualitativo, se proponen diseños basados en análisis lingüísticos que lleguen a una construcción de un paradigma codificado, que represente la construcción de la realidad a la que se llega mediante la interacción subjetiva con los participantes. (p.3)

Población Participante

El grupo poblacional en el cual se focaliza la investigación son los adolescentes del grupo scout 35 Rivendell finca La Mesa, de la rama de tropa y clan.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas

Según Hurtado (2008, p. 427), “comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”.

Revisión Documental

Según Hurtado (2008, p. 427) es una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido productos de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio. Esta técnica en este estudio se realizará mediante la revisión del programa y las planeaciones que se tienen previstas para el grupo scout.

Entrevista

Según Hurtado (2008, p. 427) junto a la encuesta son técnicas basadas en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas



personas, esta se aplica a dos jefes que dirigen el grupo de scout 35 Rivendell Finca la Mesa
(Ver anexo No. 2)

Instrumento

Para Hurtado (2008, p. 428), “el instrumento no solo permite captar información, sino que constituye un soporte o asiento que permite conservar la información.”

Guía de Observación

Según Hurtado (2008, p. 427), “la observación requiere que el investigador tenga acceso directo al evento de estudio.”

Esta se utiliza para identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo. Esta se aplica dividiendo el grupo en subgrupos acompañado por cada de uno de los investigadores quienes realizaran un registro del desempeño en cuanto a las destrezas motrices de cada participante de acuerdo con las actividades propuestas (Ver anexo No. 3).

Documento de Plan de Actividades Lúdico-Recreativas

Para Palma (2005) “una propuesta de investigación es producto de un proceso de trabajo que incluye varias actividades importantes, de las cuales depende su éxito o fracaso” (p.5). En este caso, la propuesta consiste en un plan de actividades lúdico-recreativas. (Ver anexo No. 4).



Aspectos Administrativos

Cronograma de Actividades

Tabla 1.
Cronograma de Actividades

Actividad	Segundo Semestre 2023	Primer Semestre 2024
Formulación y socialización del anteproyecto de investigación.	x	
Revisión y Ajustes al diseño teórico de la investigación (planteamiento del problema, objetivos, antecedentes, marco teórico referencial).		x
Revisión y ajuste al diseño metodológico y construcción de instrumentos de recolección de información.		x
Trabajo de campo, aplicación de instrumento guía de observación de las destrezas motrices de los adolescentes en los ejercicios de esculptismo Diligenciamiento consentimiento informado.		x
Tabulación, análisis de resultados y discusión		x
Diseño de propuesta pedagógica para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de esculptismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell finca la mesa		x
Conclusiones y recomendaciones		x
Presentación de trabajo escrito y sustentación		x

Fuente. Elaboración propia (2024).



Procedimientos de Análisis

Para llevar a cabo el análisis de la información, se procede con la transcripción de la entrevista, seguida de la organización y categorización de los datos de la guía de observación según las categorías predefinidas.

Consideraciones Éticas

Contempla el diligenciamiento del consentimiento informado para recoger la información en el grupo de Scouts, teniendo en cuenta el formato de Consentimiento Informado establecido según la normatividad del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (Ver Anexo No 1, 2 y 3).



Capítulo III

Resultados y Discusión

Contextualización

Para este estudio en particular, la población participante está conformada por el grupo scout 35 Rivendell Finca La Mesa. Este grupo scout comenzó su funcionamiento a finales del año 2012. Su creación representa una oportunidad para que los alumnos de la I. E. Finca la Mesa participen en actividades extracurriculares. Además, niños, jóvenes de la comunidad cercana y otras personas interesadas en formar parte del grupo también se benefician de esta iniciativa.

En el grupo scout, se llevan a cabo actividades propias del escultismo, donde los participantes adquieren conocimientos relacionados con la historia, principios y leyes del movimiento scout. Estas experiencias fortalecen los procesos de integración al grupo.

Adicionalmente, gracias a la filosofía scout, la comunidad aledaña se beneficia de los servicios y obras realizados por el grupo. Estos incluyen donación y recolección de alimentos, así como actividades sociales y eventos culturales.

En este grupo hay gran variedad de personas, es un equipo pensado para los habitantes cercanos a la comunidad, pero también se encuentran en él personas de otros barrios de la ciudad, e incluso habitantes de otros municipios cercanos. En su mayoría los miembros son estudiantes, tanto de primaria y bachillerato, como de educación superior. Hay personas de diferentes grupos étnicos y credos, orientación sexual y apariencia (siempre y cuando éstas respeten el buen porte del uniforme). Se pueden encontrar niños desde los 5-6



años, y hay integrantes activos con incluso 27 años, estos se encuentran en preparación para ser jefes y/o subjefes.

Para esta investigación, la población participante incluye a adolescentes de entre 12 y 20 años, quienes presentan dificultades visibles al realizar actividades que requieren habilidades motoras. Estas actividades incluyen hacer nudos, amarres y otras tareas propias del pionerismo avanzado, características del movimiento scout.

Descripción de los Resultados

La recolección de información y de los datos se hizo por medio de una visita al Grupo Scout en donde se pudo observar la dinámica y los protocolos internos, la forma en que los integrantes llegan uniformados, la preparación de las actividades y el material, para posteriormente, realizar el trabajo de observación de las actividades previstas por los jefes encargados. Más adelante se realizó la entrevista al jefe encargado de la población de interés para la investigación, quienes son miembros de la tropa y los cuales, son comúnmente llamados Scout, si bien, tanto la jefe de Grupo como el subjefe estaban presentes, la entrevista solo fue respondida al subjefe quien a su vez es el jefe de la Tropa.

En consecuencia, los resultados de la investigación se expondrán de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos. Esto se realizará en correspondencia con las técnicas e instrumentos de recolección de información, tal y como se muestra en la siguiente matriz:



Tabla 2.
Matriz de Coherencia Interna

Pregunta de la Investigación	¿Cómo las prácticas de escultismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa?				
Objetivo General	Analizar cómo las prácticas de escultismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.				
Objetivos Específicos	Sub -preguntas	Sub -categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	
Indagar sobre las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa relacionadas con las destrezas motrices de los adolescentes.	¿Cuáles son las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa relacionadas con las destrezas motrices de los adolescentes?	Prácticas de escultismo Destrezas motrices de adolescentes	de Amarres Nudos Construcciones en Coordinación óculo-manual, equilibrio, fuerza, resistencia	Revisión documental	
Identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.	¿Cuáles son las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo?	Destrezas motrices de adolescentes Prácticas de escultismo	en Coordinación oculo-manual, equilibrio, fuerza, resistencia de Amarres Nudos Construcciones	Guía de observación de las actividades Entrevista al subjefe de grupo	
Diseñar un plan de actividades para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell finca la mesa.	¿Qué tipo de actividades se pueden incorporar a una propuesta para el mejoramiento de las destrezas motrices?	Destrezas motrices de adolescentes Actividades de escultismo	en Coordinación oculo-manual, equilibrio, fuerza, resistencia de Siembra, Manualidades, artesanías.	Plan de actividades	

Fuente. Elaboración propia (2024).



Objetivo 1. *Indagar sobre las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa relacionadas con las destrezas motrices de los adolescentes.*

Prácticas de Escultismo en el Programa

Para este apartado se realizó una lectura y posterior análisis del programa scout del Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa. Dentro de este se hallaron varios aspectos importantes para la realización del plan de actividades, así como para dar cumplimiento a los objetivos planteados y dar respuesta al problema planteado.

El objetivo general del programa es fomentar la unión grupal y trabajar los ámbitos específicos de la unidad trabajando siempre en equipo, fomentando la convivencia de la tropa a nivel de grupo, dinamizar la unidad a través de juegos y talleres, potencializando las relaciones entre los que conforma la tropa Damada Punama y los encargados de cada unidad.

Dentro de este se estableció que las actividades scouts que generan experiencias personales significativas para los jóvenes tienen las siguientes características:

- **Desafiantes:** Estas actividades estimulan a los jóvenes a superarse a sí mismos, enfrentando retos que requieren esfuerzo y dedicación.
- **Útiles:** Permiten un aprendizaje efectivo, proporcionando conocimientos y habilidades que son aplicables en la vida cotidiana y en futuras situaciones.
- **Recompensantes:** Generan en los jóvenes la satisfacción de haber alcanzado un objetivo o deseo, apreciando el esfuerzo y el logro obtenido.
- **Atractivas:** Despiertan interés y deseo de participación, ya sea por su originalidad, por el placer que proporcionan o porque los jóvenes se sienten comprometidos con los resultados.



- Seguras: Cuentan con las medidas de seguridad necesarias para proteger la integridad física y emocional de los participantes, asegurando un entorno seguro para la realización de las actividades.

Las actividades relacionadas con destrezas motrices encontradas en el programa son la calistenia, caminatas ecológicas, desafíos, campamentos (aquí se incluyen actividades de construcción del campamento como tal), carreras. Dentro de estas actividades destacan las destrezas motrices las cuales se han descrito anteriormente, siendo estas la fuerza, resistencia, coordinación óculo-manual y estructuración espacio temporal.

Objetivo 2. *Identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.*

Caracterización de las Destrezas Motrices de los Adolescentes del Grupo Scout 35

Rivendell Finca la Mesa

Las actividades previstas con el grupo de scouts fueron planeadas por los jefes de tropa y líderes, teniendo en cuenta el programa general del Grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa y en estas participaron diez scouts. Las actividades fueron planeadas y dirigidas por... a lo cual se realizó la observación no participante, cuyas observaciones se detallan a continuación:

Las actividades se realizaron utilizando palos de escoba y “tripa de pollo”, simulando estar en un campamento y se dividió a la población en varios subgrupos de trabajo, a cada uno de los cuales les fue asignada una serie de construcciones específicas de campamento, como zapatero, cepillero, portada, vivac, base para fogón elevado, entre otras. Las cuales son necesarias para organizar los objetos y tener un orden dentro del campamento. Los chicos debían realizar la construcción, mostrar su uso y resistencia al jefe, y posteriormente se



desarmaba y se daba paso a la siguiente construcción, cabe resaltar que cada subgrupo realizo construcciones diferentes mayormente.

Mediante la observación se evidenció que una gran parte de los scouts participantes, no realizaron de manera correcta el total de nudos, amarres y construcciones según la instrucción del jefe, sin embargo, para algunos participantes fue difícil comprender la instrucción acerca de la actividad que debían realizar. bien sea porque no conocían o no recordaban el paso a paso para la construcción o no la diferencian específicamente.

Debido a esto, el dirigente con apoyo de ciertos chicos que llevan más tiempo en el grupo o están más avanzados en el tema, se encargaron de recordar o enseñar los procedimientos que sirvieran para realizar la construcción en cuestión, aun así, estos no mostraban la destreza necesaria para ejecutar la construcción de una manera adecuada.

Al momento de revisar y evaluar las construcciones, se evidenció que la solidez y resistencia de estas no era la adecuada, y si bien era un ejercicio meramente de práctica, algunas de las construcciones no fueron aprobadas por el jefe encargado ya que no se mantenían de pie, los nudos o amarres se desplazaban, o la estructura no era muy funcional. Incluso en algunos casos, el jefe se tuvo que sentar y dedicar parte del tiempo de la actividad, a enseñar y repasar los nudos, las construcciones, y el paso a paso de cada una de ellas.

De igual manera, se pudo evidenciar que tanto la iniciación de los amarres como la terminación, fueron los aspectos que generaron donde mayor dificultad para los chicos, y son estos, partes fundamentales para darle solidez a el amarre y la construcción. Por otro lado, algunos participantes no mostraron dominio o una destreza adecuada en sus dedos y manos, lo que afectaba negativamente en la ejecución de los amarres. Así mismo, llegaban puntos en donde los participantes de la actividad realizaban un movimiento equivocado que finalmente afectaba la integralidad de las construcciones.



Tabla 3.
preguntas de la guía de observación

Pregunta orientadora 1. ¿Qué actividades de esculptismo se realizaron?

Observaciones: Se realizaron una serie de actividades, tales como zapatero, cepillero, portada, vivac, base para fogón elevado, entre otras, en donde se buscaba la exhibición de construcciones de campamentos, para lo cual se dividió el total de participantes en subgrupos de trabajo, se asignaron diferentes construcciones para cada subgrupo.

Pregunta orientadora 2. ¿De las actividades realizadas cuáles se relacionan con el desarrollo de las destrezas motrices?

Observaciones: En este caso, el total de actividades desarrolladas por los chicos tiene relación con el desarrollo de las destrezas motrices, en especial la coordinación óculo manual, y las mismas actividades buscaban evidenciar el nivel que tenían los chicos en este apartado.

Pregunta orientadora 3. ¿Las actividades tenían una intencionalidad o se notaba un objetivo claro?

Observaciones: El objetivo general era realizar un trabajo práctico de construcciones que se utilizan en un campamento, y su realización de manera adecuada y sólida.

Pregunta orientadora 4. ¿Cómo fue la evaluación y el seguimiento dado por los jefes y/o personal encargado?

Observaciones: En todo momento el jefe estuvo haciendo acompañamiento a las actividades realizadas, en algunos casos fue necesaria su orientación y explicación puesto que algunos de los participantes no recordaban ciertos pasos o amarres necesarios para realizar correctamente la construcción. Al final, se hizo la evaluación mostrando la practicidad y el uso de cada construcción, su solidez, y las recomendaciones y aspectos a mejorar en cada una de ellas.

Pregunta orientadora 5. ¿Cuál fue el resultado de las actividades a nivel general e individual de los scouts en las prácticas de esculptismo?

Observaciones: En términos generales, el resultado tanto individual como grupal, evidencia el problema de investigación planteado, puesto que muchos de ellos no realizaron de manera correcta los amarres o mostraban la destreza adecuada para ejecutarlos adecuadamente, y es que, en un caso real, en donde las construcciones no sean para prácticas, si no para un campamento, se puede ver comprometida la integridad de la construcción y por consiguiente generar un riesgo para los participantes.

Pregunta orientadora 6. ¿Cómo fue la ejecución de las prácticas de esculptismo por parte de los scouts participantes en la actividad?

Observaciones: La ejecución de las actividades, se vio impactada de manera negativa por el desconocimiento de algunos de los scouts en relación con los amarres necesarios, lo que impedía en primer momento la ejecución, y para lo cual fue necesaria la ayuda del jefe encargado, quien tuvo que explicarles y recordarles algunos pasos necesarios para la ejecución adecuada. Sin embargo, considerando que la destreza se alcanza gracias a la repetición, esta estuvo ausente en algunos de los chicos.

Pregunta orientadora 7. ¿Se pudo evidenciar un conocimiento conceptual y el propósito de las actividades?



Observaciones: En cuanto al conocimiento y a la base conceptual, se evidencio de algunos de ellos no reconocían las construcciones asignadas, o el paso a paso necesario para realizarlas, bien fuera por olvido o porque propiamente no las conocían. Por otro lado, el propósito de las actividades desarrolladas, en su mayoría fue claro, pues identificaban que son actividades necesarias en el desarrollo de un campamento próximo.

Fuente. Elaboración propia (2024)

Posterior a la implementación de la guía de observación se concluye que en las actividades realizadas durante la sesión observada se realiza un trabajo implícito sobre el desarrollo de las destrezas motrices, teniendo un énfasis mayor en la coordinación óculo manual y, aunque el desarrollo de dichas destrezas no se observa como objetivo de la sesión, si se denota tanto en la planeación como en el desarrollo de la práctica detallada.

Destrezas Motrices que Caracterizan a los Adolescentes del Grupo Scout

Los hallazgos en este aspecto corresponden al objetivo específico 2, tendiente a identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.

La persona entrevistada fue un jefe de tropa del grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa, quien accedió a responder las preguntas planteadas en la entrevista, preguntas que están descritas en la parte de anexo.

Actividades de las Prácticas de Escultismo e Intencionalidades

El objetivo planteado por el grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa es aprender actividades del movimiento Scout con base en aprender haciendo, es decir, con un plan de trabajo determinado se enseña, según el nivel en que esté el integrante con el plan de adelanto. Pasando el plan de adelanto se continúa con la segunda clase, luego primera clase y caballero scout, siendo estas las divisiones de la tropa.

La base del movimiento scout es trabajo con la naturaleza, respeto y cuidado del medio ambiente, cuidado del propio cuerpo y trabajo en valores. No son una entidad escolar



sino un grupo juvenil que trabaja en base con la naturaleza, pero inculcando valores a los integrantes de este.

Planeación de las Actividades para Trabajar con los Scouts

Aquí se hace énfasis en que se hace un plan de trabajo por áreas, en un momento determinado se trabajan canciones, historia del escultismo, nudos, amarres, trabajo de campo, pero en sí las actividades se deben trabajar con el sistema de patrullas.

Destrezas Motrices en las Prácticas de Escultismo

Teniendo en cuenta las consideraciones del jefe de tropa, la motricidad en cuanto al scout es un asunto importante puesto que se trabajan bastante movimientos, juegos y competencias. Mediante juegos y dinámicas se trabaja la parte motriz del scout.

Seguimiento a las Actividades Realizadas

En el Grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa, los dirigentes y líderes de patrulla hacen un seguimiento individual de los jóvenes para corregirlos, enseñarles y evaluarlos con las pruebas del plan de adelanto. Es un seguimiento personalizado, no colectivo.

Especificación de la Frecuencia de Realización de las Actividades

Dentro del plan de trabajo hay un organigrama que contiene tiempo, fecha, duración de cada actividad.

Caracterización de Destrezas Motrices en el Grupo Scout

Se realiza un trabajo por ramas donde se mezcla la parte motriz del participante, y se valora el nivel de cada muchacho para realizar las actividades en cuanto a agilidad, fuerza, movimiento y capacidad de cada persona, esto sin obstaculizar otras áreas de su desarrollo. Las actividades se planean según la edad y capacidad de cada integrante.

Destrezas Motrices que se Potencian en las Prácticas de Escultismo



Cuando se planea y organiza una actividad se tiene en cuenta que actividad potencia que capacidad motriz, por eso hay mucha variedad de juegos y dinámicas que van encaminadas a diferentes áreas del cuerpo.

Dificultades de los Integrantes del Grupo Frente a las Actividades

Las dificultades son personales, según el nivel de cada participante, cada uno puede tener cualidades para una actividad o para otra. Si es una actividad general se busca que todos tengan esa habilidad o parte motriz trabajada, entonces a unos scouts deben recibir más seguimiento que otros, enseñarles más que a otros, según la capacidad de entendimiento de cada persona y de la voluntad para hacer la actividad.

Teniendo en cuenta la entrevista realizada al jefe de tropa, se deduce que hay un plan organizacional que tiene en cuenta los siguientes aspectos para planear las actividades: la edad, antigüedad y experiencia del scout, habilidades de cada persona y, claramente, el tiempo y continuidad de las actividades para que estas actividades tengan un impacto a nivel de las destrezas motrices en los integrantes del Grupo Scout 35 Rivendell Finca la Mesa.

Discusión de Resultados

El objetivo de este estudio fue analizar cómo las prácticas de escultismo aportan en el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa. Para ello, se utilizaron tres instrumentos para la recolección de la información, siendo estos una revisión documental del programa que tiene el grupo scout, una entrevista a uno de los líderes que fue grabada y posteriormente analizada y descrita y una observación de una sesión práctica teniendo en cuenta una guía previa.

Los resultados obtenidos permiten responder a las preguntas de investigación planteadas y aportan información relevante para la realización de un plan de actividades para



el grupo. A continuación, se presentan los principales hallazgos de los instrumentos en relación con el marco teórico.

En primer lugar, se encontró que dentro del programa ya hay algunas actividades que se relacionan de manera implícita con la fuerza, resistencia, coordinación óculo manual y estructuración espacio temporal. Estos resultados coinciden con las cuatro fases o etapas en las cuales pasan las personas en edades escolares en su proceso significativo de desarrollo mencionadas por Sánchez Bañuelos (1986).

En segundo lugar, se observó que los líderes del grupo Scout tienen en cuenta estas destrezas motrices a la hora de realizar cada sesión y, además, tienen en cuenta el programa del grupo a la hora de planear cada jornada de trabajo, evento o competencia. Estos resultados reflejan la importancia del área motriz en el escultismo y específicamente en el Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa, tal como se desprende de los informes de la tesis de grado de Galeano, Germán y Peláez (2020).

En tercer lugar, se identificaron los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los profesores entrevistados, tanto de forma positiva como negativa. Entre los factores positivos, se destacaron la formación, el apoyo, la autonomía y la innovación de los profesores, así como el interés, la participación y el feedback de los estudiantes. Entre los factores negativos, se mencionaron la falta de recursos, de tiempo, de coordinación y de evaluación, así como las dificultades técnicas, pedagógicas y organizativas que surgen al integrar las TIC en el aula. Estos resultados están en consonancia con los de otros estudios que han analizado los factores facilitadores y barreras para el uso de las TIC por parte de los docentes (Area, 2008; Ertmer, 2005; Fernández, 2017).

Los resultados de este estudio presentan algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta. Por un lado, la muestra utilizada fue pequeña y no representa el total de la población de integrantes del grupo scout, por lo que los resultados no se pueden generalizar. Por otro



lado, el tipo de datos recogidos fue subjetivo y basado en las percepciones y experiencias de los profesores entrevistados, lo que podría haber sesgado los resultados.

Los resultados recogidos con los instrumentos de recolección aportan a la construcción de un plan de actividades descrito en el último anexo, plan que será presentado al Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa para que sea analizado y, si es pertinente, implementado en los adolescentes participantes. Asimismo, se podría promover el desarrollo de proyectos e iniciativas que impliquen las destrezas motrices dentro del escultismo.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra y seleccionarla de forma aleatoria, para aumentar la validez externa de los resultados. También se sugiere realizar esta investigación en otros grupos scout.

Objetivo 3. *Diseñar un plan de actividades para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.*

Tabla 4. *Plan de actividades*

Destreza: Coordinación Óculo Manual	
Título de la Actividad	Descripción
Grulla de origami	<p>Un clásico del origami, símbolo de paz y buena suerte.</p> <p>Materiales: Papel cuadrado (recomendable papel de origami)</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo. - Desdobra y marca el pliegue. - Lleva las puntas inferiores hacia el pliegue central. - Dobra las aletas hacia abajo para formar las patas. - Gira el modelo y repite los pasos 3 y 4 para el otro lado. - Abre las alas y dale forma a la cabeza y el pico.
Barco de papel (origami)	<p>Navega por mares imaginarios con este barco origami.</p> <p>Materiales: Papel cuadrado</p> <p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo. - Desdobra y marca el pliegue. - Dobra las esquinas hacia el pliegue central, formando un cuadrado más pequeño.



- Desdobra la capa superior y dóblala hacia abajo, dejando una pequeña solapa.
- Abre los lados para formar la base del barco.
- Dobra las esquinas inferiores hacia arriba para crear las puntas del barco.

Mariposa de papel (origami)

Vuela con la imaginación con esta colorida mariposa.

Materiales: Papel cuadrado (recomendable papel de colores)

Pasos:

- Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo.
- Desdobra y marca el pliegue.
- Abre el triángulo y lleva la punta inferior hacia el punto superior, formando un cuadrado.
- Gira el cuadrado y repite el paso 3.
- Dobra las esquinas inferiores hacia arriba para formar las alas.
- Abre las alas y pellizca el centro para crear el cuerpo.
- Decora con rotuladores o lápices de colores.

El gato de papel (origami)

Un adorable felino origami para jugar o decorar.

Materiales: Papel cuadrado

Pasos:

- Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo.
- Desdobra y marca el pliegue.
- Dobra las esquinas hacia el pliegue central, formando un cuadrado más pequeño.
- Dobra la parte inferior del cuadrado hacia arriba, dejando un pequeño triángulo sin doblar.
 - Dobra las esquinas del triángulo hacia abajo para crear las orejas.
- Dobra la punta inferior hacia arriba para crear la cola.
- Dibuja ojos, nariz y boca con rotulador o lápiz de color.

Flor de loto (origami)

Un símbolo de belleza y pureza en origami.

Materiales: Papel cuadrado (recomendable papel de colores)

Pasos:

- Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo.
- Desdobra y marca el pliegue.
- Abre el triángulo y lleva la punta inferior hacia el punto superior, formando un cuadrado.
- Dobra las esquinas hacia el centro para formar un cuadrado más pequeño.



- Repite el paso 4 dos veces más, creando un cuadrado aún más pequeño.
- Abre suavemente los pétalos de la flor.
- Decora con colores si lo deseas.

Cohete de papel (origami).

Lanza tu imaginación a las estrellas con este cohete origami.

Materiales: Papel rectangular

Pasos:

- Dobra el papel por la mitad a lo largo.
- Desdobra y marca el pliegue.
- Dobra los lados hacia el pliegue central, formando un rectángulo más pequeño.
- Dobra los extremos superiores hacia abajo para crear las alas del cohete.
- Dobra la parte inferior hacia arriba para crear la base del cohete.
- Decora con rotuladores o lápices de colores.

Estrella de papel (origami).

Un clásico navideño que también puedes usar para decorar en cualquier época del año.

Materiales: Papel cuadrado

Pasos:

- Dobra el papel en diagonal para formar un triángulo.
- Desdobra y marca el pliegue.
- Dobra las esquinas hacia el pliegue central, formando un cuadrado más pequeño.
- Dobra las esquinas del cuadrado hacia el centro para formar un triángulo más pequeño.
- Repite el paso 4 dos veces más, creando un triángulo aún más pequeño.
- Abre suavemente los lados del triángulo para formar la estrella.

Siembra en algodón (siembra y jardinería).

Esta actividad se puede iniciar en el sitio donde se realizan las reuniones, y el scout la continua en su casa. Consiste en utilizar algodón humedecido en un vaso y se siembran semillas, el scout la riega según sea necesario, y procura que tome el sol diariamente.



Mosaico floral (siembra y jardinería).	Para esta actividad el scout debe recolectar diferentes plantas que sean llamativas visualmente, con mucho cuidado de no dañarlas. Tendrá dos opciones, ponerlas en un frasco o botella de manera que queden como un centro de mesa; y la segunda es realizar una especie de cuadro utilizando las plantas recolectadas.
Trasplantar una planta (siembra y jardinería).	Esta actividad se puede realizar con la planta sembrada inicialmente, o con una adquirida en caso de que la planta perezca, una vez la planta se encuentre en la etapa de ser trasplanta, se programa un día en que los scouts llevan sus plantas al sitio de reunión, y bajo la supervisión de los jefes y/o encargados, se dará paso a trasplantar en una maceta más grande, o de según sea el caso, en un lugar definitivo.
Minihuerto (siembra y jardinería).	Aprovechando los espacios y las zonas verdes del colegio donde tiene lugar el grupo scout, se harán actividades tanto para la adecuación del espacio y su conservación y mantenimiento periódico. Dicho lo anterior, en primera instancia, se demarcará el lugar elegido para el huerto con ayuda de palos y cuerdas que sirvan para delimitar el lugar, luego se prepara el espacio, añadiendo tierra fértil y abono, seguido, se hará la siembra de las especies adecuadas para el lugar, y se harán mantenimientos periódicos para que el huerto se mantenga en buen estado.
Abono y compostaje (siembra y jardinería).	Se realizará un lugar para recolectar residuos orgánicos y aprovecharlos para su uso posterior, allí, se realizan cubos de abono donde los residuos se combinan con tierra y se compactaran para evitar el riesgo biológico y la proliferación de plagas. Este proceso será periódico, y una vez finalice el tiempo, el abono estará listo para ser usado en los diferentes lugares del colegio o de la residencia de los scouts según sea el caso.
Comercio de plantas (siembra y jardinería).	En sumatoria a las actividades anteriores, se busca aprovechar aún más las habilidades que surjan por parte de los scouts, como la siembra, el cuidado de las plantas, el riego, la creación de abonos entre otros, para darle un uso comercial y de esta manera los scouts encuentren una manera de adquirir fondos económicos que les sirvan de apoyo en sus salidas y campamentos.

Destreza: Fuerza

Título de la actividad	Descripción
Flexiones de pecho (Push-ups) (Calistenia)	Las flexiones son un ejercicio clásico de calistenia que trabaja principalmente los músculos del pecho, hombros y tríceps. Para hacer una flexión, comienza en posición de plancha con las manos colocadas ligeramente más anchas que los hombros. Mantén el cuerpo en línea recta desde los talones hasta la cabeza. Luego, baja el cuerpo hacia el suelo doblando los codos, manteniendo el cuerpo recto, y luego empuja hacia arriba hasta que los brazos estén completamente extendidos. Esto cuenta como una repetición. Las flexiones pueden modificarse según el nivel de habilidad, como hacerlas en las rodillas para principiantes o elevar los pies para aumentar la dificultad.



Dominadas (Pull-ups) (Calistenia) Las dominadas son un ejercicio excelente para trabajar los músculos de la espalda, los bíceps y los antebrazos. Para realizar una dominada, agarra una barra elevada con las manos colocadas ligeramente más anchas que los hombros, con las palmas mirando hacia adelante. Mantén los brazos completamente extendidos y levanta tu cuerpo hasta que tu barbilla esté por encima de la barra. Luego, baja lentamente tu cuerpo hasta que tus brazos estén completamente extendidos nuevamente. Si eres principiante, puedes usar una banda de resistencia para ayudarte a levantarte o hacer dominadas negativas, bajando lentamente desde la posición de la barbilla sobre la barra.

Sentadillas (Squats): Las sentadillas son un ejercicio compuesto que trabaja los músculos de las piernas, los glúteos y el core. Aquí te explico cómo hacer una sentadilla correctamente:
 Ponte de pie con los pies ligeramente más anchos que el ancho de los hombros y los dedos de los pies ligeramente hacia afuera.
 Mantén la espalda recta y el pecho levantado.
 Flexiona las rodillas y las caderas, como si te fueras a sentar en una silla, manteniendo los talones pegados al suelo.
 Baja hasta que tus muslos estén paralelos al suelo o incluso un poco más abajo, manteniendo las rodillas alineadas con los dedos de los pies.
 Luego, empuja con los talones para volver a la posición inicial

Plancha (Plank) (calistenia) La plancha es un ejercicio excelente para fortalecer el core, los hombros, los brazos y las piernas, además de mejorar la estabilidad y la resistencia muscular. Sigue estos pasos para hacer una plancha correctamente:
 Comienza en posición de plancha alta, con los brazos extendidos y las manos colocadas directamente debajo de los hombros.
 Mantén el cuerpo en línea recta desde la cabeza hasta los talones, evitando que las caderas se hundan o se levanten.
 Activa los músculos abdominales y glúteos para estabilizar el cuerpo.
 Mantén esta posición durante el tiempo deseado, comenzando con unos pocos segundos y aumentando gradualmente a medida que ganas fuerza y resistencia.
 Asegúrate de respirar de manera constante y no contener la respiración mientras mantienes la posición.

Fondos en paralelas (Parallel Bar Dips) (calistenia) Los fondos en paralelas son un excelente ejercicio para fortalecer los tríceps, los hombros y el pecho, además de mejorar la estabilidad del core y la fuerza de agarre. Sigue estos pasos para realizarlos correctamente:
 Colócate entre dos barras paralelas, asegurándose de que estén lo suficientemente separadas para que tus brazos queden extendidos sin dificultad.
 Agarra las barras con las palmas hacia abajo y los brazos completamente extendidos.
 Eleva tu cuerpo hasta que tus brazos estén completamente extendidos, manteniendo los codos ligeramente flexionados para evitar la hiperextensión.



Inclina ligeramente el torso hacia adelante y baja lentamente tu cuerpo doblando los codos hasta que los hombros estén ligeramente por debajo de los codos.
Empuja hacia arriba para volver a la posición inicial, extendiendo completamente los brazos.

Escaladores
(Mountain
Chimberos)
(calistenia).

Los escaladores son un ejercicio cardiovascular que también fortalece el core, los hombros, los brazos y las piernas. Sigue estos pasos para realizarlos correctamente:
Comienza en posición de plancha alta con las manos directamente debajo de los hombros y el cuerpo en línea recta desde la cabeza hasta los talones.
Engancha los abdominales y flexiona una pierna hacia el pecho, manteniendo la otra pierna extendida.
Alterna rápidamente las piernas, llevando la pierna extendida hacia el pecho mientras extiendes la pierna que estaba doblada.
Continúa alternando las piernas con un movimiento rápido y controlado, manteniendo el cuerpo estable y el ritmo constante.

Pino (Handstand)
(calistenia)

El pino es un ejercicio avanzado de calistenia que fortalece los hombros, los brazos, el core y mejora el equilibrio y la coordinación. Aquí te explico cómo realizarlo con seguridad:
Colócate frente a una pared con las manos en el suelo, separadas aproximadamente al ancho de los hombros.
Inclínate hacia adelante y coloca las manos en el suelo, asegurándote de que estén lo más cerca posible de la pared.
Levanta una pierna y empuja con la otra para llevar tu cuerpo hacia arriba, apoyándote en las manos y manteniendo las piernas rectas.
Lentamente, lleva la segunda pierna hacia arriba, utilizando la pared para mantener el equilibrio.
Mantén la posición durante el tiempo deseado, manteniendo el cuerpo alineado y los músculos del core contraídos.
Para salir del pino, dobla las rodillas y baja una pierna a la vez con control, hasta que ambos pies toquen el suelo.

Destreza: Resistencia

Título de la actividad	Descripción
------------------------	-------------

Caminatas ecológicas	<p>La caminata comienza en un punto de acceso a un área natural preservada, como un parque nacional, reserva natural o sendero ecológico. Antes de comenzar, el guía o líder del grupo puede proporcionar una breve introducción sobre el área que van a explorar, destacando la importancia de conservar la biodiversidad y respetar el entorno natural.</p> <p>El grupo, compuesto por personas interesadas en la naturaleza y el medio ambiente, comienza a caminar por el sendero designado. A lo largo del recorrido, el guía señala diferentes aspectos del ecosistema local, como la flora y la fauna nativas, características geológicas, cuerpos de agua y otros elementos naturales.</p>
----------------------	--



Durante la caminata, se fomenta la observación activa y el diálogo entre los participantes. Se anima a detenerse de vez en cuando para examinar plantas, insectos, aves u otros animales que puedan avistarse en el camino. El guía proporciona información sobre la importancia de cada especie en el ecosistema y cómo están interconectadas.

Además de la observación de la naturaleza, la caminata ecológica puede incluir actividades prácticas, como la recolección de desechos o la identificación de plantas. Los participantes pueden llevar bolsas para recoger la basura que encuentren en el sendero, contribuyendo así a la conservación del área.

A lo largo del recorrido, el guía también puede plantear temas relacionados con la conservación ambiental, como la importancia de reducir el consumo de plástico, conservar el agua y proteger los hábitats naturales. Se fomenta la reflexión sobre cómo cada individuo puede contribuir a la protección del medio ambiente en su vida diaria.

La caminata concluye con una sesión de retroalimentación y discusión, donde los participantes comparten sus impresiones, aprendizajes y experiencias. Se pueden proporcionar recursos adicionales, como material informativo o sitios web, para aquellos que deseen aprender más sobre conservación ambiental y ecología.

Fuente. Construcción propia (2024).



Conclusiones

Al culminar este estudio, es evidente que el esculatismo ha sido abordado desde diversas perspectivas, permitiendo un análisis exhaustivo de las destrezas motrices. A lo largo del desarrollo de esta investigación, se ha logrado identificar que el grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa dentro de su programa no enfatiza actividades donde se intervengan dichas destrezas, los cuales aportan un valor significativo a la motricidad.

La investigación sobre las prácticas de esculatismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa ha permitido profundizar en la relación entre estas actividades y el desarrollo de las destrezas motrices en los adolescentes. A lo largo del estudio, se ha evidenciado que las actividades propuestas por el programa no solo fomentan habilidades motoras básicas como la coordinación óculo manual, la resistencia y la fuerza, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los jóvenes, potenciando su capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y resiliencia.

Se ha permitido con los instrumentos de recolección de información identificar y analizar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo intervenido asociadas a las prácticas de esculatismo. A través de una evaluación detallada de las actividades y ejercicios realizados por los scouts, se ha comprobado que el programa de esculatismo contribuye al desarrollo de las destrezas motrices en los adolescentes participantes.

El diseño del plan de actividades orientado al mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa ha sido una tarea fundamental y la tarea principal a lo largo del trabajo investigativo y es vital para potenciar el desarrollo integral de los jóvenes participantes. A lo largo de este trabajo, se ha establecido un marco teórico y práctico que respalda la implementación de las actividades específicas planteadas



que no solo fortalecen las habilidades motoras, sino que también promueven el crecimiento personal y social.



Referencias

- Alarcón, P. Pérez, E. Martínez, M. Fernández, A. (2010). *Habilidades Motrices Básicas (Manipulativas)*. Educación Física Y Su Didáctica I.
- Borrero Rojas, S. Y. (2019). La expresión plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.
- Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad, & Dupeyrón García, Marilín de las Nieves. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 222-239.*
- Chacón, D. C. (2017). Ser scout. Objetivo: cambiar el mundo. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (371), 6-11.*
- Chasi Toapanta, D. F. (2022). Consideraciones sobre el entrenamiento de la resistencia a través de actividades físicas rítmicas. *Ciencia y Deporte, 7(1), 30-44.*
- Chavez Diego, E. A., & Valdivia Fierro, R. (2015). Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 568 Pucarumi.
- Córdoba Escobar, H. D. (2020). Adultos educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: Caminando entre la intuición y la reflexión pedagógica de su hacer escultista, desde las perspectivas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas.
- Falcón, V. L., Pertile, V. C., & Ponce, B. E. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla)-ciudad de Corrientes (2017-2018). In XXI Jornadas de Geografía de la UNLP 9 al 11 de octubre de 2019 Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía.



- Fernández, Y. 2007. *Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE)*. efdeportes.com. Cuba.
- Figuerola, M. S. Q., Andrade, A. S. G., Villavicencio, C. A. G., Ramírez, A. N. F., Jiménez, R. Y. J., & Lucas, A. D. L. (2024). Prácticas de Autocuidado en Adolescentes y su Influencia Emocional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 4220-4233.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Galera, A. D. (2013). Iniciación educativa a la resistencia aeróbica. (I) La carrera económica. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(113), 77-83.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística.
- Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133). Inde.
- Manzano Pérez, R. S. (2019). *La resistencia anaeróbica y el rendimiento físico de los seleccionados de fútbol de la unidad educativa Bolívar de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).
- Medina, E. U., Carrasco, R. N., Valenzuela, C. R., & Cares, L. J. (2014). Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 20(1), 131-142.
- Morales Macías, A. (2008). El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano (Master's thesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Psicología).



- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). *Diez pasos para la construcción de un test. Psicothema, 31*(1), 7.
- Nieves, Y. F. (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *Lecturas: Educación física y deportes, (108)*, 29.
- Palma Ramos, D. A. N. I. L. O. A. (2005). Cómo elaborar propuestas de investigación. *Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar (URL)*.
- Pérez, S. P., & Aliño Santiago, M. (2002). Capítulo I. El concepto de la adolescencia. MINSAP, Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia (págs. 15-17). De la Habana Cuba: Ministerio de Salud Pública. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf.
- Reyes Sogamoso, Y. M. (2023). Estrategia didáctica para trabajar con niños (as) de 6 a 8 años el reconocimiento y manejo de las emociones.
- Rodríguez, J. L. R. (2023). Actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de licenciatura en educación física. *Dominio de las ciencias, 9*(2), 619-637.
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. *Applied social research methods series, 5*(2), 1-35.



Anexos

Anexo 1. Guía Revisión Documental

Objetivo. Indagar sobre las prácticas de escultismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa relacionadas con las destrezas motrices de los adolescentes.

Procedimiento. Esta técnica en este estudio se realizará mediante la revisión del programa y las planeaciones que se tienen previstas para el grupo scout.

Tratamiento de Datos

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario de 2013, mediante Acuerdo Directivo No 8 de abril 8 de 2019, el Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” adoptó la Política de tratamiento y protección de datos personales. Todas las personas que, en desarrollo de actividades académicas, de investigación, culturales, laborales, o comerciales entre otras, ya sean de carácter permanente u ocasional, le suministren al Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” cualquier tipo de información o dato personal, podrán conocerlo, actualizarlo y rectificarlo. (“Coordinación de Informática Corporativa - Politécnico Colombiano Jaime ...”) Agradecemos su participación.

Preguntas o aspectos orientadores

- ¿Cómo está estructurado el programa?
- El plan ¿tiene caracterizada la población?
- ¿Qué actividades están previstas en ese programa?
- ¿De las actividades previstas cuáles se relacionan con el desarrollo de las destrezas motrices?
- ¿En el programa se plantean los objetivos o intencionalidades de las actividades?
- ¿Qué metodología plantea el programa?
- ¿Qué recursos e implementos lúdico-deportivos contempla el plan?
- ¿El programa plantea o tiene previsto la frecuencia el tiempo y la continuidad de las actividades?
- ¿El programa tiene planteado las estrategias de evaluación y seguimiento al proceso de los chicos y al desarrollo de las actividades?

Tabla 5.
Revisión documental

Aspecto o contenido del plan	Observación (hallazgo)
Objetivos o intencionalidades	Fomentar la unión grupal y trabajar los ámbitos específicos de la unidad trabajando siempre en equipo, fomentando la convivencia de la tropa a nivel de grupo, dinamizar la unidad a través de juegos y talleres, potencializando las relaciones entre



los que conforma la tropa Damada Punama y los encargados de cada unidad.

Caracterización del Grupo

En este grupo hay una gran diversidad de personas. Está diseñado principalmente para los residentes cercanos a la comunidad, pero también incluye a personas de otros barrios de la ciudad e incluso de municipios vecinos. La mayoría de los miembros son estudiantes de primaria, bachillerato y educación superior. Hay personas de diferentes grupos étnicos, creencias, orientaciones sexuales y apariencias, siempre que respeten el buen uso del uniforme. Los miembros varían en edad desde los 5-6 años hasta los 27 años, y estos últimos se están preparando para ser jefes y/o subjefes.

Contenidos del plan

Calistenia, caminatas ecológicas, desafíos, campamentos (aquí se incluyen actividades de construcción del campamento como tal), carreras.

Actividades

Estas actividades contienen las siguientes características: desafiante (que estimule a los/as jóvenes a superarse), útil (es decir, que den lugar a un aprendizaje efectivo), recompensante (que genere en el/la joven la apreciación de haber logrado un provecho o anhelo), atractiva (que despierte interés y deseo de realizarla, ya sea por original, porque le agrada o porque se considera comprometido con el resultado de ella), segura (con las medidas suficientes de seguridad de manera que no se atente contra la integridad de los jóvenes).

Actividades relacionadas con las destrezas motrices

Dentro de las actividades planteadas dentro del plan, aquellas relacionadas con destrezas motrices son las actividades de calistenia, construcción y montaje de campamento, caminatas ecológicas, nudos y amarres.

Estrategias metodológicas

El Sistema de Patrullas es la base estructural de la Sección que motiva a cada Scout a impulsar su propio desarrollo personal al sentirse miembro de un grupo reducido (la pandilla), que posee identidad propia.

El sistema de patrullas es un método fundamental dentro del movimiento scout. Consiste en organizar a los scouts en pequeños grupos permanentes llamados patrullas, que suelen estar compuestas por 6 a 8 miembros. Cada patrulla tiene un líder, conocido como jefe de patrulla, y un sublíder o segundo al mando. Este sistema fomenta la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo entre los jóvenes scouts.

Recursos e implementos

Cuerdas, lazos, elementos reciclados (botellas, cartón, tapas), elementos encontrados en la naturaleza (madera, palos, hojas, barro),



Tiempo, frecuencia y duración

Cada actividad se plantea según el día en el que se trabaja. Se agrupan varias actividades para realizar durante cada jornada de trabajo, el tiempo estipulado de cada actividad es relativo según las situaciones que se presentan el día de realización de esta. Se tiene en cuenta que hay algunos días que se realizan competencias y/o eventos que pueden posponer algunas actividades.

Evaluación

Se hace un seguimiento individual de cada integrante durante todas las actividades planteadas, esta evaluación es cuantitativa ya que no tiene una calificación como tal, sino que se van corrigiendo falencias que se puedan presentar a lo largo del proceso.

Fuente. Elaboración propia (2024)



Anexo 2. Entrevista

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes **Entrevista dirigida a dirigentes y adolescentes del grupo scout.**

Propuesta para el Mejoramiento de las Destrezas Motrices de los Adolescentes desde las Prácticas de Escultismo en el Programa del Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa

Objetivo. Identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.

Tratamiento de Datos

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario de 2013, mediante Acuerdo Directivo No 8 de abril 8 de 2019, el Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” adoptó la Política de tratamiento y protección de datos personales. Todas las personas que, en desarrollo de actividades académicas, de investigación, culturales, laborales, o comerciales entre otras, ya sean de carácter permanente u ocasional, le suministren al Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” cualquier tipo de información o dato personal, podrán conocerlo, actualizarlo y rectificarlo. Agradecemos su participación.

Datos de Identificación.

Nombres y Apellidos del Entrevistado

Cargo

Años de experiencia como dirigente scout

Categorías y preguntas

Prácticas de Escultismo

¿Qué actividades realizan durante las prácticas de escultismo y con qué objetivo?

¿Cómo define usted cuál es la actividad para trabajar con los scouts?

¿Cuáles destrezas motrices considera usted que se trabajan en las prácticas de escultismo?

¿Cómo hace seguimiento a las actividades realizadas en las prácticas de escultismo?

¿En la planeación de actividades está especificado claramente la frecuencia de realización, el tiempo y la continuación de las actividades?

Destreza Motriz

¿Cómo caracteriza al grupo en cuanto al desarrollo de destrezas motrices (coordinación óculo-manual, estructuración espacio tiempo, fuerza, resistencia)?



¿Cuáles destrezas motrices considera usted que se potencian de manera prevalente en las prácticas de escultismo?

¿En cuáles prácticas de escultismo presentan mayor dificultad a los integrantes del grupo de scout y cómo esto se relaciona con el desarrollo de las destrezas motrices?



Anexo 3. Guía de Observación

Objetivo. Identificar las destrezas motrices que caracterizan a los adolescentes del grupo de scout asociadas a prácticas de escultismo.

Procedimiento. Esta técnica en este estudio se realizará mediante la revisión del programa y las planeaciones que se tienen previstas para el grupo scout.

Tratamiento de Datos

En cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario de 2013, mediante Acuerdo Directivo No 8 de abril 8 de 2019, el Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” adoptó la Política de tratamiento y protección de datos personales. Todas las personas que, en desarrollo de actividades académicas, de investigación, culturales, laborales, o comerciales entre otras, ya sean de carácter permanente u ocasional, le suministren al Politécnico Colombiano “Jaime Isaza Cadavid” cualquier tipo de información o dato personal, podrán conocerlo, actualizarlo y rectificarlo. Agradecemos su participación.

Preguntas o aspectos orientadores

- ¿Qué actividades de escultismo se realizaron?
- ¿De las actividades realizadas cuáles se relacionan con el desarrollo de las destrezas motrices?
- ¿Las actividades estaban internacionalizadas o se notaba un objetivo claro?
- ¿Cómo fue la evaluación y el seguimiento dado por los jefes y/o personal encargado?
- ¿Cuál fue el resultado de las actividades a nivel general e individual de los scouts en las prácticas de escultismo?
- ¿Cómo fue la ejecución de las prácticas de escultismo por parte de los scouts participantes en la actividad?
- ¿Se pudo evidenciar un conocimiento conceptual y el propósito de las actividades?



Anexo 4. Guía del Plan de Actividades Lúdico-Recreativas

Introducción

Teniendo en cuenta la información recolectada tanto en el marco conceptual como en los instrumentos de recolección de información, se realiza un plan de actividades que se puede implementar dentro del Grupo Scout 35 Rivendell Finca La Mesa, además puede ser integrado como tal dentro de su programa, teniendo en cuenta que las actividades que se realizan no buscan fortalecer como tal las destrezas motrices (aunque de forma implícita si se haga).

Objetivo

Diseñar un plan de actividades para el mejoramiento de las destrezas motrices de los adolescentes desde las prácticas de esculptismo en el programa del grupo scout 35 Rivendell Finca la Mesa.

Conceptualización de Destrezas Motrices

Coordinación Óculo-Manual

En el ámbito del desarrollo psicomotor, la coordinación óculo-manual se destaca como una habilidad fundamental que influye significativamente en diversas actividades cotidianas y escolares. Esta coordinación implica la capacidad de sincronizar la percepción visual con los movimientos de la mano, permitiendo una ejecución precisa y eficiente de tareas. Según Chávez y Valdivia (2015), “la coordinación ácula-manual es la coordinación entre ojo-mano, y de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesarias en la vida cotidiana” (p.4).



Resistencia

Según (Chasi, 2022) se puede definir lo siguiente:

La resistencia como la capacidad que tiene el organismo de realizar un trabajo por un tiempo prolongado con una intensidad determinada, y donde se lucha contra los procesos de fatiga.

Esta capacidad le permite al cuerpo ejecutar actividad física, ejercicio físico o tareas motrices en un tiempo específico sin dejar de realizar la acción. Según el tipo de la vía energética mayoritariamente utilizada, la resistencia se clasifica en aeróbica y anaeróbica.

Resistencia aeróbica: “la capacidad física de realizar un esfuerzo prolongado de cierta intensidad manteniendo el equilibrio respiratorio del aporte de aire” Galera (2013, p.79)

Resistencia Anaeróbica: Manzano (2019). “La resistencia anaeróbica es aquella que no proporciona suficiente oxígeno para la necesidad del músculo en su actividad o en los ejercicios donde el volumen es muy alto en poco tiempo o en ejercicios con una gran capacidad física”, (p.45)

Por lo tanto, se requiere de otra fuente de energía diferente al oxígeno. Dependiendo si hay o no ácido láctico, la resistencia anaeróbica se divide en resistencia anaeróbica láctica y resistencia anaeróbica aláctica.

Resistencia Anaeróbica láctica: Manzano (2019) la define como “ aquella en la que interviene otro sistema energético debido a los máximos esfuerzos que realiza el músculo a larga duración 49 entre 20 y 120 segundos” (p.48).

Resistencia Anaeróbica aláctica: “Debe su nombre al hecho de que no produce sustancias remanentes como el ácido láctico; es la de mayor intensidad y poca duración que va entre 0-16 segundos” Manzano (2019, p.49).



Fuerza

Según Weineck (2005) "la fuerza es la capacidad del sistema neuromuscular para vencer, soportar o oponerse a una resistencia externa mediante contracciones musculares" (p. 143).

Plan de actividades

Tabla 6.

Guía plan de actividades

Destreza: Coordinación Óculo Manual	
Título de la Actividad	Descripción
Destreza: Fuerza	
Título de la actividad	Descripción
Destreza: Resistencia	
Título de la actividad	Descripción

Fuente. Construcción propia (2024).

