

Estrategias Lúdicas En Natación Para El Desarrollo De Habilidades Acuáticas En Niños De 1 A 3 Años Del Country Club Ejecutivos Medellín, Segundo Semestre Del Año 2024

María Isabel García Botero

[Maria\\_garcia84172@elpoli.Edu.Co](mailto:Maria_garcia84172@elpoli.Edu.Co)

Trabajo De Grado

Asesor

Cesar Augusto Cadavid Valderrama PhD (C) En  
Ciencias De La Educación

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid  
Facultad De Educación Física, Recreación Y Deporte

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En  
Educación Física, Recreación Y Deporte

Medellín

2024



## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi hijo, quien es la mayor inspiración y motivación en este camino. lo hago con el ánimo de dejarte un ejemplo de perseverancia, esfuerzo y amor por el conocimiento. Que siempre recuerdes que los sueños se alcanzan con dedicación y poniendo el corazón en cada paso que damos en la vida.

A mis alumnos, quienes son mis verdaderos maestros en este camino. Ellos me enseñan a ser una mejor profesora, esforzándome por dar lo mejor en cada lección de paciencia, entrega y compromiso. Este logro también es de ustedes, porque cada día me impulsan a ser la mejor versión de mí misma, en una vida llena de aprendizajes y propósitos por cumplir.



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios por darme la salud, el amor y la perseverancia en estos años de carrera, a mis profesores, por todo lo que me enseñaron y por apoyarme siempre, a mi asesor, gracias por su paciencia y sus consejos en cada paso que di en esta investigación.

A todos los profesores de natación que conozco, gracias por su tiempo y por compartir su experiencia, su ayuda es importante para seguir adelante con este proyecto, finalmente, a mi familia y seres queridos, gracias por su amor y apoyo incondicional durante este camino de ensayo y error, enseñanza y aprendizaje.

## Glosario

**Natación:** Según Moreno (2019), la natación es la habilidad que permite a las personas moverse en el agua utilizando sus brazos, piernas y cuerpo para superar la resistencia del agua (p. 19). La Real Academia Española (2012) define la natación como la acción de nadar, es decir, moverse en el agua sin tocar el fondo ni apoyarse en nada (citado en Garrote Escalante, 2022, p. 9).

**Estrategias Lúdicas:** Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias lúdicas son herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y a resolver problemas (p. 234).

**Habilidades Acuáticas:** Según Coldeportes (2015), las habilidades acuáticas son el conjunto de destrezas y conocimientos que permiten a una persona moverse, flotar y nadar de manera segura en el agua. Esto incluye técnicas de nado, respiración, flotación, giros, buceo, supervivencia y seguridad en el medio acuático, así como la comprensión de los principios básicos de cómo funciona el agua.



Tabla de contenido

Glosario	3
Resumen	5
TEMA	7
Título	7
Línea De Investigación	7
Línea Matriz	7
Línea Potencial	7
Nudo Problemático	7
JUSTIFICACIÓN	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
Planteamiento Del Problema	9
Pregunta Problematizadora	9
OBJETIVOS	10
General	10
Específicos	10
MARCO REFERENCIAL	11
Antecedentes Internacionales	11
Antecedentes Nacionales	16
Antecedentes Locales	19
MARCO CONCEPTUAL	23
MARCO LEGAL	23
DISEÑO METODOLÓGICO	23
Enfoque: Cualitativo	23



Alcance: Descriptivo	23
RESULTADOS	23
Resultados De La Entrevista	23
Resultados Del Grupo Focal	23
Transcripción de los diálogos relevantes suscitados en el grupo focal	23
DISCUSIÓN	23
Categorías generales y emergentes de la investigación	23
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	23
ANEXOS	23
Formato de Consentimiento Informado Para Mayores De Edad	23
Guía de Aplicación del grupo focal	23
Guía De Aplicación De La Entrevista	23
Transcripción de la entrevista	23
Consentimientos informados firmados de los Profesores de natación.	23
MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS	23
BIBLIOGRAFÍA	23



## Resumen

Las estrategias lúdicas se reconocen como herramientas necesarias para promover el aprendizaje en la primera infancia, permitiendo que los niños se adapten y disfruten del medio acuático de manera segura y divertida. Esta investigación tuvo como propósito identificar las estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de habilidades acuáticas básicas en niños de 1 a 3 años en el Country Club Ejecutivos Medellín, durante el segundo semestre de 2024.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, empleando la entrevista y grupo focal como técnicas principales para recoger las experiencias y percepciones de los profesores de natación. Los resultados evidenciaron que actividades como juegos con objetos flotantes, canciones y dinámicas recreativas facilitan el aprendizaje de habilidades como la flotación, respiración y equilibrio en el medio acuático, también se identificó que estas actividades fortalecen la confianza y motivación de los niños para volver a cada clase.

Se encontró que estas estrategias son efectivas y generan un ambiente de confianza tanto para los niños como para los profesores, quienes destacaron la importancia del juego como medio para lograr aprendizajes importantes. Este trabajo resalta la necesidad de seguir promoviendo prácticas lúdicas que respondan a las características y necesidades de los niños y así contribuir a un desarrollo físico, psicológico y social.

**Palabras claves:** Estrategias lúdicas, Habilidades acuáticas básicas, material de apoyo

en la natación.

### **TEMA**

Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años.

### **Título**

Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, segundo semestre del año 2024.

### **Línea De Investigación**

#### **Línea Matriz**

Investigación en Educación (LMI – EDU)

#### **Línea Potencial**

Educación Física y Lúdica

#### **Nudo Problemático**

La lúdica como dimensión de la formación integral y del desarrollo humano.



## JUSTIFICACIÓN

En el Country Club Ejecutivos Medellín existe una guía metodológica que aborda de manera general los objetivos y resultados de la enseñanza de la natación. Sin embargo, esta investigación busca proponer estrategias lúdicas específicas que ayuden a los profesores a comprender mejor cómo trabajar las habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años. La propuesta es que los instructores reconozcan cuáles son esas estrategias utilizadas por todos los profesores y se haga un trabajo más eficiente, también de manera creativa y adaptada a las necesidades de quienes están comenzando a desarrollar sus habilidades motrices a través del deporte, todo esto teniendo en cuenta que es una población donde los niños son más temerosos y necesitan de un trabajo más dinámico y divertido para ellos.

La importancia de que un niño aprenda habilidades acuáticas básicas radica en que estas le ayudan a moverse con confianza y seguridad en el agua, también son esenciales para su seguridad personal. Saber estas habilidades puede prevenir accidentes y proporcionar al niño una mayor independencia al interactuar con el agua, ya sea en una piscina, en el mar o en cualquier entorno acuático. Además, el aprendizaje temprano de estas habilidades contribuye al desarrollo de la coordinación, el equilibrio, y mejora su fortaleza física y emocional. El Country Club Ejecutivos Medellín se destaca por su dedicación por el bienestar y al desarrollo integral de sus integrantes. Dentro de este espacio, la natación es una habilidad básica y esencial para la vida, y una actividad que contribuye al desarrollo físico, emocional y social de quienes la practican,



especialmente en los niños en sus primeros años de vida. En esta etapa temprana, es fundamental que los niños adquieran habilidades acuáticas que les sean útiles a lo largo de su vida, permitiéndoles desenvolverse en el medio acuático.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### Planteamiento Del Problema

En el Country Club Ejecutivos Medellín, se ha identificado que algunos niños entre 1 y 3 años que asisten a las clases de natación presentan dificultades al momento de aprender adecuadamente las habilidades básicas, como flotar, respirar correctamente o moverse con confianza en el agua. A pesar de recibir clases de natación, muchos niños aún enfrentan dificultades para desplazarse de manera segura en el agua, lo que podría resultar peligroso para ellos. Por ello, es necesario investigar cómo se están utilizando las estrategias lúdicas basadas en juegos y cómo se pueden optimizar para ayudarles a aprender de una manera más efectiva y divertida.

Las habilidades acuáticas son esenciales para los niños, ya que les permiten estar seguros en el agua y favorecen su desarrollo físico, mental y social. Según Coldeportes (2015), aprender a flotar, controlar la respiración y moverse en el agua de manera segura y eficaz es crucial. A esta edad, los niños aprenden mejor cuando se divierten; por lo tanto, el juego es clave para asimilar estas habilidades. Si no logran aprenderlas, podrían estar en riesgo de



accidentes y, además, perder oportunidades para mejorar su coordinación y confianza en el agua. Para abordar este problema, una solución es incorporar más juegos y actividades lúdicas en las clases de natación. A través del juego, los niños pueden aprender sin sentirse presionados, lo que les facilita entender cómo moverse en el agua. Actividades que involucren juguetes, canciones o juegos grupales, pueden hacer que se sientan más seguros y cómodos en el agua. Esto también contribuye al desarrollo del equilibrio, la coordinación y la confianza.

### **Pregunta Problematizadora**

¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024?

### **OBJETIVOS**

#### **General**

Determinar las estrategias lúdicas que se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024.

#### **Específicos**

Identificar las estrategias lúdicas que se utilizan con niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024 para su iniciación deportiva en la natación.



Conocer las estrategias lúdicas que contribuyen al desarrollo de las habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024.

## MARCO REFERENCIAL

En el presente apartado se exponen los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las teorías que sustentan la investigación titulada: Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, segundo semestre del año 2024. La investigación se centra en el análisis de estrategias metodológicas que, a través del uso de la lúdica y materiales didácticos, buscan optimizar el aprendizaje de las habilidades acuáticas en la primera infancia. El marco referencial de este estudio comprende los antecedentes en estudios relacionados con la enseñanza de habilidades acuáticas básicas a niños de 1 a 3 años, la importancia del juego en el desarrollo psicomotor, y la aplicabilidad de estos conceptos en el contexto deportivo y recreativo.

### Antecedentes Internacionales

**Título:** Aportes Pedagógicos Acuáticos: Reflexión Teórica Sobre el Aprendizaje de Nadar en la Infancia Autor(es): Moreno-Murcia, J. A., Albarracín Pérez, A., & de Paula Borges, L. Año: 2022

**Objetivo:** Reflexionar de manera accesible y fundamentada sobre el aprendizaje de la natación en la infancia, destacando las cuestiones básicas relacionadas con las habilidades acuáticas fundamentales y su impacto en el desarrollo infantil.

**Metodología:** Investigación cualitativa basada en una revisión teórica, análisis reflexivo y recopilación de experiencias prácticas en el ámbito pedagógico acuático.

**Resultados:** Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas aplicadas en el entorno acuático contribuyen al desarrollo de habilidades básicas como flotación, desplazamiento y control respiratorio, también facilitan la adaptación progresiva de los niños al medio acuático. Se destaca que las sesiones diseñadas con un enfoque lúdico favorecen la interacción, motivación y confianza de los niños, logrando que su aprendizaje sea más efectivo y agradable.

**Aporte:** Esta investigación se vincula con este proyecto, ya que las estrategias lúdicas en la enseñanza de la natación son esenciales para que los niños aprendan de manera divertida, lo que promueve mejoras tangibles en sus habilidades acuáticas. Además, estas estrategias fomentan que los niños disfruten de las actividades y se sientan seguros en el agua, constituyéndose en una herramienta indispensable para garantizar una experiencia acuática positiva durante las etapas tempranas de su desarrollo físico.

**Título:** Juegos Acuáticos para la Enseñanza de la Natación en Niños de 5 a 6 Años del Municipio de Ciudad del Carmen, Campeche, México

**Autor(es):** Prieto Noa, J., Matos Ceballos, J. J., Ruiz Campos, V. B., Concha Chávez, E., & León Graillet, K. P. Año: 2022



**Objetivo:** Diseñar y aplicar una estrategia metodológica fundamentada en juegos acuáticos para facilitar la enseñanza de la natación en niños de 5 a 6 años, mejorando sus habilidades técnicas y su relación con el medio acuático.

**Metodología:** Investigación cuantitativa que incluye el diseño, implementación y evaluación de estrategias lúdicas acuáticas para medir su impacto en el aprendizaje de los niños.

**Resultados:** La implementación de la estrategia metodológica basada en juegos acuáticos mostró una mejora en la interacción de los niños con el agua, favoreciendo su adaptación y confianza en el medio acuático. Asimismo, se observó un progreso notable en la ejecución de diversas técnicas de natación, destacando la efectividad del enfoque lúdico para enseñar habilidades acuáticas.

**Aporte:** Este estudio aporta al campo de la pedagogía acuática, ya que las estrategias lúdicas diseñadas enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, también contribuyen a dinamizar y hacer más efectivas las clases de natación. A través del uso de juegos acuáticos cuidadosamente seleccionados, se logra capturar la atención de los niños, aumentando su interés, motivación y disposición para participar en las actividades. Esto hace una experiencia de aprendizaje más agradable en la cual los niños desarrollan habilidades técnicas relacionadas con la natación, como la flotación, el desplazamiento y la coordinación motora, también se

fortalece su confianza en el medio acuático y se puede ver un vínculo positivo con el.

**Título:** Actividades Físicas Lúdicas en la Enseñanza del Estilo Libre de Natación para Niños de 9 Años

**Autor(es):** Cevallos, E. G. Q. Año: 2022

**Objetivo:** Implementar actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años, con el propósito de mejorar sus habilidades técnicas, motivación y desempeño en este estilo específico de natación.

**Metodología:** Investigación mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando análisis estadísticos y observaciones detalladas para evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

**Resultados:** Los resultados obtenidos muestran que las actividades físicas lúdicas aplicadas en el programa tienen un impacto favorable en los niños. Se observó una mejora en la técnica del estilo libre, acompañada de un aumento en la motivación y la confianza en el medio acuático. Además, se logró un aprendizaje más eficiente y efectivo que fortalece la capacidad de los niños para adaptarse y desenvolverse en el agua con mayor seguridad.

**Aporte:** Esta investigación aporta estrategias lúdicas como un recurso fundamental en la enseñanza de la natación. Las actividades recreativas mejoran las habilidades técnicas de los niños, también fomentan una experiencia positiva y divertida en el medio acuático. Estas



estrategias son esenciales para garantizar un aprendizaje integral y asegurar que los niños desarrollen confianza y disfruten del proceso, convirtiéndose en una herramienta para el éxito en la formación acuática de los niños.

**Título:** Revisión Sistemática del Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en el Medio Acuático en la Etapa Infantil

**Autor(es):** Soria Priego, S., & Castellar Otín, C. Año: 2020

**Objetivo:** Buscar, revisar y analizar estudios relacionados con el desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático durante la etapa de Educación Infantil, utilizando una metodología de revisión sistemática que permita comprender el estado actual de la investigación en este ámbito.

**Metodología:** Investigación cualitativa basada en una revisión sistemática de fuentes bibliográficas, complementada con la búsqueda de literatura adicional para cubrir las limitaciones de los estudios revisados.

**Resultados:** Los hallazgos revelaron que la información disponible sobre habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil es limitada, lo que requirió recurrir a bibliografía adicional para complementar los datos y ampliar el análisis. Esta revisión permitió identificar lagunas en la investigación existente, así como establecer fundamentos para diseñar futuras estrategias de intervención educativa en este campo.

**Aporte:** Esta revisión sistemática proporciona un marco conceptual valioso para desarrollar estrategias recreativas orientadas a fortalecer las habilidades motrices básicas en niños en el medio acuático. Además, al recopilar información, la revisión facilita la formulación de propuestas pedagógicas que se adapten a las necesidades específicas de los niños, garantizando un enfoque práctico donde se cubran las necesidades de los niños.

**Título:** Actividades Lúdicas para Desarrollar las Habilidades Motrices Básicas en la Educación Física Escolar

**Autor(es):** Peñafiel Rea, J. I. Año: 2023

**Objetivo:** Identificar las deficiencias motrices más significativas en los escolares y resaltar la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices esenciales para su progreso físico integral, utilizando el juego como herramienta pedagógica.

**Metodología:** Investigación descriptiva orientada a analizar las carencias en habilidades motrices y a proponer actividades lúdicas que puedan atender dichas necesidades.

**Resultados:** Los resultados evidenciaron la existencia de deficiencias importantes en habilidades como la coordinación, el equilibrio y la movilidad en los escolares. En respuesta, se diseñaron actividades lúdicas específicas que demostraron ser efectivas para abordar estas carencias y fomentar una mejora significativa en sus capacidades motrices.



**Aporte:** Este estudio resalta la relevancia de la etapa escolar como un período crucial para el desarrollo físico de los niños, además subraya la necesidad de estrategias educativas centradas en el juego para mejorar su condición física y motora. Aunque se enfoca principalmente en la educación física escolar, sus conclusiones pueden extenderse al ámbito acuático, donde las actividades lúdicas también pueden ser un recurso que ayuda a fortalecer habilidades como la coordinación y el equilibrio. Estas estrategias optimizan el desarrollo motriz y también fomentan un aprendizaje más dinámico e inclusivo.

### **Antecedentes Nacionales**

**Título:** Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje en el Ambiente Acuático en Edades de 6-13 Años del Parque Deportivo La Victoria Bucaramanga

**Autor(es):** Ardila Madero, B. P., & Molinares Rodríguez, C. G.

**Año:** 2023

**Objetivo:** Diseñar estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la natación en niños de 6 a 13 años del Parque Deportivo La Victoria de Bucaramanga, utilizando ilustraciones didácticas como herramienta pedagógica.

**Metodología:** Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa), enfocada en el diseño de materiales educativos y su aplicación práctica para evaluar su efectividad en el aprendizaje acuático.



**Resultados:** Se desarrolló una cartilla ilustrada que facilita a los instructores y familiares implementar actividades lúdicas diseñadas para mejorar habilidades acuáticas y fomentar una actitud positiva hacia el deporte. Este recurso ayudó a los niños a perder el miedo al agua y participar activamente en las clases de natación.

**Aporte:** En esta propuesta se puede ver la importancia de las estrategias lúdicas como medio para superar barreras psicológicas en el aprendizaje acuático y se conecta con la investigación ya que se destacan herramientas visuales para optimizar la enseñanza, promoviendo el interés y la confianza de los niños en el campo deportivo.

**Título:** Implementación de Actividades Lúdicas Recreativas para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Natación en los Niños de la Escuela de Formación de San Vicente de Chucurí

**Autor(es):** Molinares Rodríguez, C. G.

**Año:** 2022

**Objetivo:** Promover la recreación y el deporte como base del desarrollo integral de los niños en la escuela de formación de natación de San Vicente de Chucurí.

**Metodología:** Investigación cualitativa enfocada en el análisis de actividades recreativas como estrategias pedagógicas en la enseñanza de la natación.



**Resultados:** La implementación de actividades lúdicas mejoró la motivación de los estudiantes, aumentando su interés por las clases y transformando los entornos educativos en espacios más dinámicos y efectivos. La recreación se consolidó como una estrategia clave en el aprendizaje acuático.

**Aporte:** Fundamenta en la creación de un plan de actividades lúdicas para las clases de natación, logrando que los niños adquieran confianza y se desplacen en el agua con tranquilidad y técnica adecuada, mientras disfrutaban del proceso de aprendizaje de las habilidades básicas de manera recreativa.

**Título:** Estrategia Lúdica para Motivar la Práctica de los Deportes en los Estudiantes de 5-5 de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Valle del Cauca

**Autor(es):** Alegría Vélez, H. F., Valencia García, M., & Loiza Arbeláez, O. L.

**Año:** 2024

**Objetivo:** Implementar una estrategia lúdica que fomente la motivación hacia la práctica deportiva en los estudiantes de 5-5 de la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria, Valle del Cauca.

**Metodología:** Investigación cualitativa centrada en la implementación y evaluación del Programa de Intervención Educativa (P.I.E.) basado en actividades lúdicas.

**Resultados:** La aplicación del P.I.E. a través del juego tuvo resultados positivos, reflejados en la alta participación y entusiasmo de los estudiantes durante las actividades deportivas programadas.

**Aporte:** Resalta el papel de las estrategias lúdicas como herramientas efectivas para motivar a los niños, mejorando su disposición hacia el aprendizaje y la práctica de habilidades físicas, incluidas las acuáticas, que son esenciales para el desarrollo de su condición física y su bienestar integral.

**Título:** Estrategias Lúdicas para el Mejoramiento de la Motivación en la Clase de Educación Física en el Colegio Santos Apóstoles de la Ciudad de Cúcuta

**Autor:** Urbina Rodríguez, L. D.

**Año:** 2022

**Objetivo:** Diseñar estrategias lúdicas a través de la transversalidad para mejorar la calidad y motivación en las clases de educación física.

**Metodología:** Investigación cualitativa enfocada en el diseño e implementación de actividades lúdicas dentro del contexto educativo.

**Resultados:** Las estrategias implementadas lograron un incremento en la participación de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo en las clases de educación física y

transformando los entornos educativos en espacios más motivadores.

**Aporte:** Este estudio complementa la investigación, ya que ambos trabajos buscan más participación de los niños a las actividades propuestas por el área de deportes, también destaca el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el aprendizaje, al fomentar habilidades físicas y sociales, ayudar a los niños a adaptarse a nuevos entornos.

### **Antecedentes Locales**

**Título:** Una Vista de lo Tradicional y lo Alternativo en la Enseñanza de la Natación

Autor(es): Arroyave Gaviria, A., & Tobón Martínez, M.

Año: 2023

**Objetivo:** Comparar la metodología tradicional con la metodología alternativa (MAC) para analizar los avances técnicos en la enseñanza de la natación.

**Metodología:** Investigación experimental que evalúa el impacto de ambas metodologías en el aprendizaje y progreso técnico de los estudiantes.

**Resultados:** La enseñanza a través del juego demostró ser efectiva para reducir los miedos, fomentar la confianza y aumentar la satisfacción de los estudiantes al finalizar las clases. Sin embargo, se concluyó que 6 sesiones no son suficientes para consolidar los patrones de movimiento requeridos en la natación.

**Aporte:** Este estudio refuerza la importancia de las estrategias lúdicas en el medio

acuático, ya que promueven un ambiente más dinámico y seguro para que los niños enfrenten sus temores y desarrollen confianza en el agua. Además, resalta que estas metodologías mejoran la disposición hacia el aprendizaje técnico, también preparan a los estudiantes para abordar con éxito las habilidades avanzadas en un deporte como la natación, promoviendo su desarrollo físico, emocional y social.

**Título:** Material de Apoyo Didáctico para el Aprendizaje de los Gestos Técnicos del Estilo Libre de Natación en el Proceso de Iniciación Deportiva de los Niños de 8 Años de la Categoría Infantil del INDER Guarne

**Autor:** Flórez Betancur, L. M.

Año: 2023

**Objetivo:** Identificar y determinar el material de apoyo didáctico que fomente el aprendizaje de los gestos técnicos del estilo libre en niños de 8 años durante su proceso de iniciación deportiva.

**Metodología:** Investigación cualitativa basada en entrevistas para analizar los materiales empleados en la enseñanza de habilidades técnicas acuáticas.

**Resultados:** Las entrevistas permitieron identificar los materiales utilizados en el proceso de iniciación deportiva, destacando aquellos que favorecen la adquisición de los gestos técnicos necesarios para el estilo libre.



**Aporte:** Este estudio contribuye al conocimiento sobre el uso de materiales didácticos en la enseñanza de habilidades acuáticas es importante al momento de planificar que estrategias utilizar en las clases. Además, promueve la integración de estrategias lúdico-pedagógicas que optimizan los procesos educativos, facilitando la asimilación de los movimientos técnicos y motivando a los niños en el desarrollo de un deporte fundamental para su crecimiento físico y cognitivo.

**Título:** La Natación como Herramienta para Mejorar las Habilidades Motrices y Coordinativas en la Niñez

**Autor(es):** Tapia Zúñiga, J. E., Rivas Campo, Y., & García Buitrago, J.

**Año:** 2022

**Objetivo:** Identificar la importancia del entrenamiento de natación en la mejora de las capacidades motrices y coordinativas durante la infancia.

**Metodología:** Investigación cuantitativa que seleccionó 10 resultados relevantes que cumplieron con criterios de inclusión y calidad metodológica.

**Resultados:** El análisis de los estudios seleccionados evidencia que el entrenamiento de natación tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades motrices y coordinativas en niños, destacando su efectividad como herramienta educativa y formativa.

**Aporte:** Este estudio resalta como las actividades acuáticas ayudan en el desarrollo



físico y coordinativo de los niños, buscando una mejora integral de sus capacidades motoras. Además, habla de cómo la natación, más allá de ser un deporte, se convierte en una estrategia educativa clave para potenciar habilidades esenciales, donde se promueve un crecimiento saludable, una mayor confianza en el medio acuático por medio del juego y una preparación óptima para actividades deportivas futuras.

**Título:** Revisión Bibliográfica en un Periodo de 10 Años sobre Habilidades Motrices Básicas en Deportes

**Autor(es):** Cadavid Giraldo, A., Rodríguez Vélez, E., Ospina Galindo, J. D., Pulgarín Jiménez, J. P., & Mesa Molina, Y. A.

Año: 2021

**Objetivo:** Analizar estudios realizados entre 2010 y 2020 sobre el desarrollo de habilidades motrices básicas en diversos deportes.

**Metodología:** Investigación cuantitativa mediante revisión bibliográfica de estudios relacionados con la estimulación de habilidades motrices en edades tempranas.

**Resultados:** La estimulación de habilidades motrices básicas desde que los niños están pequeños favorece en el desarrollo de capacidades físico-motrices fundamentales para adquirir una técnica adecuada en diferentes disciplinas deportivas.

**Aporte:** Resalta la importancia de fomentar la práctica deportiva desde la infancia



como base para el desarrollo de habilidades físicas esenciales. Además, muestra que estas habilidades no solo benefician a los niños cuando practican deportes en tierra, también son efectivos en actividades acuáticas, esto ayuda al aprendizaje de técnicas específicas y mejora la coordinación, el equilibrio y la confianza en el medio acuático.

## MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo de investigación busca profundizar en la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la natación a niños de 1 a 3 años, con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades acuáticas básicas de forma recreativa y educativa. Estas habilidades en la etapa infantil representan una gran importancia para mantener la creatividad y facilitar el aprendizaje mediante el juego, adaptándose a las necesidades específicas de los niños en esta etapa del desarrollo físico y cognitivo. Para ello, se analizarán diferentes definiciones y teorías relacionadas con la natación, destacando su importancia como una habilidad motriz esencial en la vida de los seres humanos, y se presentarán antecedentes que fundamentan el uso del juego como herramienta pedagógica en el aprendizaje acuático.

La natación, según la Real Academia Española de la Lengua (2012), se define como “la acción y efecto de nadar”, entendiendo por nadar “trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo”. Esta definición refleja la habilidad básica de desplazarse en el agua sin apoyo, lo cual requiere coordinación y control de movimientos.

Por su parte, Garrote Escalante (2022) amplía este concepto, indicando que la propulsión es una habilidad fundamental en la natación. La propulsión consiste en desplazarse de un lugar a otro en el agua mediante el uso de las manos y los pies, sin tocar el suelo. Este movimiento es esencial para garantizar la seguridad en el medio acuático, ya que nos permite



controlar nuestro cuerpo y avanzar en el agua con eficiencia.

Rodríguez (2003) también define la natación como "el medio que permite al hombre sostenerse y avanzar en el agua" (p. 9). Esta descripción enfatiza la importancia de dominar el agua como un entorno donde el ser humano puede moverse de manera controlada, haciendo que la natación no solo se considere un deporte, sino también una habilidad vital.

Según Tébar (2003), las estrategias lúdicas son procedimientos que se basan en la estructura que el docente planifica en su currículo. Estas estrategias pueden utilizarse para crear actividades flexibles y reflexivas que promuevan aprendizajes significativos.

Monsalve Morales (2021) realizó un trabajo en el que implementó actividades lúdicas recreativas para la enseñanza y el aprendizaje de la natación en niños de la escuela de formación de San Vicente de Chucurí. El estudio desarrollado en la Universidad de Pamplona, resaltó cómo el uso del juego en las clases de natación ayuda a captar la atención de los niños y facilita su aprendizaje de manera divertida y efectiva.

Por su parte, Marcano (2015) menciona que los juegos didácticos son atractivos y motivadores, ya que logran captar la atención de los estudiantes rápidamente y activan los mecanismos de aprendizaje. Estos juegos permiten que cada niño desarrolle sus propias estrategias para aprender, lo que es especialmente útil en el contexto de la enseñanza de habilidades acuáticas.



Buele Maza (2016) también destaca la importancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación, señalando que el juego mantiene la motivación de los niños, mejora su concentración y aumenta su rendimiento. En su investigación sobre la iniciación de la natación en niños de 5 años, concluyó que el juego no solo facilita el aprendizaje de las habilidades acuáticas, sino que también hace que los niños disfruten más del proceso.

Según el Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES, 2015), las habilidades acuáticas son el conjunto de destrezas y conocimientos que permiten a una persona desplazarse, flotar, nadar y realizar actividades en el agua de manera segura y eficiente. Estas habilidades incluyen técnicas de nado, respiración, flotación, virajes, buceo, supervivencia y seguridad en el medio acuático, además de la comprensión de principios básicos de hidrodinámica y adaptación al entorno acuático. Estas habilidades son las primeras que se aprenden antes de llegar a los estilos de natación y son fundamentales para defenderse en el medio acuático de forma segura.

El desarrollo de la respiración, la flotación y las inmersiones son procesos clave en la formación de habilidades motrices dentro de la piscina y permiten avanzar hacia técnicas más complejas en el agua. La Federación Internacional de Natación (FINA) define la respiración acuática como el proceso mediante el cual una persona logra tomar aire de manera adecuada sin interrumpir el flujo del nado, permitiendo una oxigenación constante y eficiente durante la



actividad acuática. Este proceso involucra técnicas de exhalación bajo el agua e inhalación al girar la cabeza hacia un lado para respirar. La respiración es uno de los primeros pasos en el aprendizaje de la natación, y dado que no se realiza de manera natural en el agua, es necesario practicarla hasta que la persona sea consciente de cómo respirar adecuadamente en este medio.

El Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES, 2015) define el salto en el agua como la acción de impulsarse desde una superficie elevada, como el borde de una piscina o una plataforma, para entrar al agua de manera controlada y segura. Esto implica coordinar el impulso, la posición del cuerpo y la técnica de entrada al agua, con el objetivo de evitar lesiones y garantizar una experiencia acuática placentera.

La propulsión en el agua es descrita por la Federación Internacional de Natación (FINA) como el proceso mediante el cual un nadador genera movimiento hacia adelante, utilizando los movimientos coordinados de brazos y piernas. Esto requiere la aplicación de fuerza y técnica adecuada para desplazarse eficientemente en el medio acuático. La propulsión también integra movimientos de las manos y los pies, junto con una correcta respiración, lo cual permite realizar desplazamientos con o sin ayuda de implementos.

El equilibrio en la natación, según la FINA, es la habilidad de mantener una posición adecuada y estable en el agua. Este equilibrio se logra mediante la flotación en posición horizontal o vertical, así como en posición ventral o dorsal, permitiendo que el cuerpo se



estabilice antes de cualquier movimiento, tanto en la superficie como de manera subacuática. Mantener el equilibrio implica el control de movimientos, la coordinación muscular y la capacidad de ajustarse a las condiciones cambiantes del medio acuático para optimizar el rendimiento y la eficiencia en la actividad.

### MARCO LEGAL

La ley internacional es la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). Esta convención establece que todos los niños tienen derecho a participar en actividades recreativas y deportivas. El Artículo 31 de esta convención reconoce el derecho de los niños a descansar, jugar y participar en actividades adecuadas para su edad, así como en la vida cultural y artística. Esto implica que los niños deben tener tiempo y oportunidades para jugar y practicar deportes que les permitan disfrutar y relajarse, lo cual es esencial para su desarrollo (Naciones Unidas, 1989).

A nivel nacional, en Colombia, la Ley 181 de 1995 es fundamental para promover el deporte, la recreación y la educación física. Esta ley crea el Sistema Nacional del Deporte, encargado de coordinar y apoyar las actividades deportivas en el país. El Artículo 1 de esta ley establece varios objetivos, tales como fomentar el deporte y la recreación, asegurando que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la educación física, sin importar su nivel social. La ley subraya que la educación física es clave para el desarrollo integral de las personas en todas las etapas de la vida, ayudándoles a cumplir con sus responsabilidades en la sociedad (Congreso de la República de Colombia, 1995).



## DISEÑO METODOLÓGICO

### **Enfoque: Cualitativo**

Hernández Sampieri (2018) define el enfoque cualitativo como un proceso inductivo y flexible que permite el estudio de realidades complejas y la profundización en fenómenos sociales desde una perspectiva holística. En su obra Metodología de la Investigación, describe el enfoque cualitativo de la siguiente manera:

“El enfoque cualitativo se utiliza cuando el investigador desea profundizar en experiencias, comportamientos, creencias y emociones de las personas. Se enfoca en entender los significados que los individuos o grupos atribuyen a un problema o fenómeno, por lo cual es flexible y permite ajustar el estudio conforme se va desarrollando. El enfoque cualitativo no prueba hipótesis, sino que las genera conforme se recolectan y analizan los datos” (Hernández Sampieri, 2018).

De esta manera, la presente investigación se enfoca en las estrategias lúdicas que se emplean en la natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años, en el Country Club Ejecutivos Medellín, durante el segundo semestre del año 2024. Esto permitirá determinar cuáles estrategias resultan más efectivas en el proceso de aprendizaje acuático y la adaptación al medio, desde una perspectiva lúdica que favorezca el desarrollo integral de los niños en la etapa de iniciación deportiva.



El objetivo principal es determinar las estrategias lúdicas que se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024.

También busca analizar cómo estas actividades lúdicas contribuyen al desarrollo motor y la adquisición de habilidades acuáticas básicas en los niños. Este enfoque busca lograr un conocimiento de los fenómenos que aportan al proceso y cómo se van integrando las perspectivas de quienes participan en las clases.

#### **Alcance: Descriptivo**

Siguiendo el enfoque de Hernández Sampieri, esta investigación tiene un alcance descriptivo, ya que busca especificar las características y los perfiles de las estrategias empleadas y de cómo estas se implementan en las clases de natación para niños de 1 a 3 años. Como menciona Hernández Sampieri (2014) “las investigaciones con alcance descriptivo pretenden especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis” (p. 101).

Por tanto, el objetivo principal es comprender las propiedades de las estrategias lúdicas y cómo estas contribuyen al desarrollo motor y la adquisición de habilidades acuáticas básicas en los niños, a partir de la perspectiva de los entrenadores. Siguiendo este enfoque, la investigación se centra en describir y analizar las actividades lúdicas que usan los entrenadores



durante el segundo semestre de 2024.

El objetivo es identificar cuáles de estas actividades son más efectivas para ayudar a los niños a aprender habilidades básicas en el agua, como respirar, flotar y moverse, de una manera divertida. Además, se busca entender cómo los entrenadores perciben el uso de estas estrategias, para saber cómo ayudan al desarrollo físico y a la adaptación de los niños al agua, facilitando su aprendizaje durante esta primera etapa deportiva.

## RESULTADOS

Para llevar a cabo la investigación, se usaron dos métodos para recopilar información: La "Entrevista " y el "Grupo focal". Estas herramientas permitieron responder la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para desarrollar habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años en el Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024?

De acuerdo con estos métodos, se evidencio que los profesores aplican diversas estrategias de juego en sus clases para hacerlas más atractivas y efectivas para los niños. Estas estrategias incluyen el uso de canciones y actividades basadas en juegos, ayudando a los niños a aprender y adaptarse al agua en un ambiente seguro y divertido.

### Resultados De La Entrevista

La entrevista tuvo como propósito identificar las estrategias lúdicas utilizadas con niños de 1 a 3 años en el Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del



año 2024, en el contexto de su iniciación deportiva en natación. En este sentido, las preguntas se enfocaron en las dinámicas pedagógicas implementadas durante las sesiones.

Al ser interrogados sobre su experiencia en las clases de natación a niños de esta edad y la importancia del enfoque lúdico, surgieron diversas perspectivas. P1 afirmó que “la enseñanza es un aprendizaje continuo con respecto a la metodología y estímulos que se desean activar en los niños; al mismo tiempo, la lúdica juega un papel de gran importancia para el desarrollo de las sesiones. El enfoque lúdico es clave para que los niños no se sientan incómodos o aburridos y puedan estimular sus reflejos a través del juego, la canción y el balanceo” (P1, Entrevista, 1/11/24) P2 agregó que “es una experiencia maravillosa y a la vez retadora. Creo que el juego es fundamental para disfrutar del momento; no solo se trata de adquirir una habilidad, sino de enamorarse del proceso y del deporte” (P2, Entrevista, 1/11/24) Por su parte, P3 expresó que “es una experiencia muy bonita ya que me da la oportunidad de estar en un proceso importante en una etapa muy bonita de los niños, donde la lúdica es fundamental para fortalecer su confianza” (P3, Entrevista, 1/11/24).

En relación con las actividades más efectivas para fomentar habilidades como la flotación, el control corporal y la respiración, los profesores indicaron dinámicas específicas. P1, P2 y P3 coincidieron en que actividades como “Flotar como una estrella y Atrapar objetos flotantes son útiles para que los niños practiquen la flotación y el control del cuerpo con ayuda de un acompañante. También destacaron que juegos con pelotas y sumergibles permiten que



los niños metan la cara en el agua y se familiaricen con el proceso de inmersión” (P1, P2 y P3, Entrevista, 1/11/24) .

Sobre los recursos utilizados, P1 señaló que “los objetos sumergibles, flotantes, tablas, barriletes, pelotas y aros, combinados con música, ayudan a estimular los sentidos de los niños y hacer las clases más atractivas” (P1, Entrevista, 1/11/24) P2 y P3 añadieron que los juguetes con formas de animales y figuras flotantes “desarrollan la imaginación de los niños, facilitando el aprendizaje de habilidades acuáticas de manera divertida” (P2 y P3, Entrevista, 1/11/24) En cuanto a los juegos usados en la piscina para que los niños se sientan cómodos y sigan instrucciones, P1 mencionó el “juego de las burbujas donde los niños practican haciendo burbujas junto con un sumergible o figura flotante, y el juego de corta cabezas, en el que los niños se sumergen para evitar que el brazo del profesor pase sobre sus cabezas” (P1, Entrevista, 1/11/24) Según P2 “estos juegos son efectivos para fomentar la comodidad y la interacción con el agua” (P2, Entrevista, 1/11/24) P3 añadió que “los juegos donde se simula que van en una lancha, el sonido de un motor o saltar al ritmo de la música, así como las rondas con los acompañantes, hacen que los niños experimenten comodidad y seguridad en las clases” (P3, Entrevista, 1/11/24).

Para enseñar a los niños cómo respirar correctamente y comprender conceptos de seguridad, los profesores mencionaron juegos como “El juego de buscar objetos”, en el que los niños rescatan objetos en el agua, y “Relajación en el agua”, donde practican flotación y



respiración profunda de manera segura y divertida.

Al reflexionar sobre los beneficios de las estrategias lúdicas, P1 destacó que “los beneficios físicos incluyen el desarrollo de habilidades motrices básicas y acuáticas, mientras que en el ámbito social y emocional se fortalece la confianza y la autoestima” (P1, Entrevista, 1/11/24) Por su parte, P2 mencionó que “a nivel cognitivo, los niños mejoran en concentración, exploración y resolución de problemas” (P2, Entrevista, 1/11/24) Finalmente, P3 afirmó que los beneficios están enfocados en “la seguridad y la confianza del niño para disfrutar el medio acuático” (P3, Entrevista, 1/11/24).

Entre los desafíos identificados, P1 destacó “las limitaciones de espacio y la variabilidad del clima” (P1, Entrevista, 1/11/24) ya que la natación es un deporte expuesto. P2 y P3 subrayan que “es importante adaptarse a las condiciones disponibles y ajustar la metodología cuando es necesario para superar estas dificultades” (P2 y P3, Entrevista, 1/11/24)

Finalmente, se les solicito a los profesores que compartieran consejos sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza. P1 recomendó “tener un plan B, enfocarse en los avances individuales y siempre mantener una actitud positiva” (P1, Entrevista, 1/11/24) P2 aconsejó “tener mucha paciencia y confiar en el proceso, ya que cada niño aprende de manera diferente” (P2, Entrevista, 1/11/24) Por último, P3 señaló la importancia de “llegar siempre con la mejor



actitud y entender el proceso de los niños y sus necesidades” (P3, Entrevista, 1/11/24).

La entrevista mostró que las estrategias lúdicas son esenciales en las clases de natación para niños de 1 a 3 años. Estas permiten un aprendizaje seguro y motivador, fortaleciendo tanto las habilidades motrices como la confianza y seguridad emocional de los niños. A pesar de los retos, como el clima o el espacio, los profesores consideran que la planificación flexible, la paciencia y una actitud positiva son clave para superar estas dificultades y garantizar un aprendizaje efectivo y enriquecedor.



## Resultados Del Grupo Focal

Evidencias y transcripción de la aplicación de la colcha del grupo focal con los profesores de natación.

Un autor reconocido en el tema de los grupos focales es **Robert K. Merton**, quien es considerado uno de los pioneros en el desarrollo y sistematización de esta metodología. Merton destacó la importancia de los grupos focales como una herramienta para explorar percepciones, actitudes y experiencias compartidas dentro de un grupo en un ambiente controlado, promoviendo la interacción y el intercambio de ideas para enriquecer los resultados de la investigación.

Siguiendo los principios de Merton sobre la dinámica de los grupos focales, el ejercicio realizado con los profesores del programa de natación del Country Club Ejecutivos Medellín se desarrolló en tres momentos.

### Primer momento



En el primer momento del grupo focal, los profesores se reúnen con el propósito de estructurar la dinámica de la actividad propuesta. Este espacio inicial facilita la creación de un entorno colaborativo que permite consensuar la metodología que se implementará.

Durante la sesión, se detalla la manera en que se desarrollará el ejercicio y se organiza la intervención de cada profesor.

Cada participante tiene la ocasión de abordar una habilidad acuática específica que enseña en sus clases, describiendo las técnicas empleadas y los desafíos encontrados en su práctica. Conforme cada profesor expone su experiencia, los demás contribuyen enriqueciendo el diálogo con estrategias lúdicas que han utilizado para enseñar esa misma habilidad, ampliando el repertorio de recursos pedagógicos. Este ejercicio impulsa la reflexión conjunta sobre los enfoques pedagógicos, también refuerza la integración de estrategias creativas en la enseñanza de habilidades acuáticas. Aquí se comparten recomendaciones y soluciones para perfeccionar las dinámicas de aprendizaje con los niños.

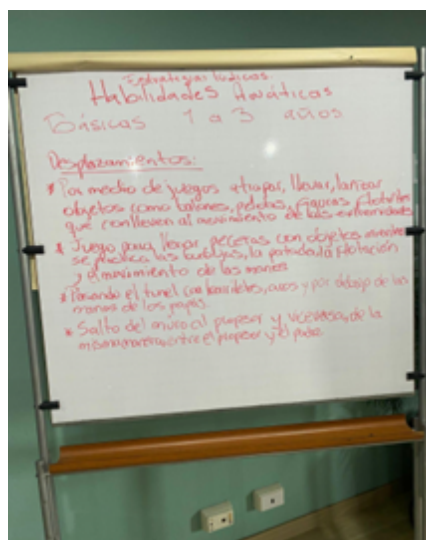
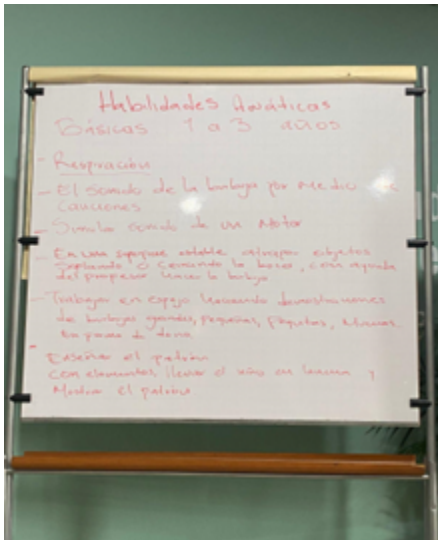
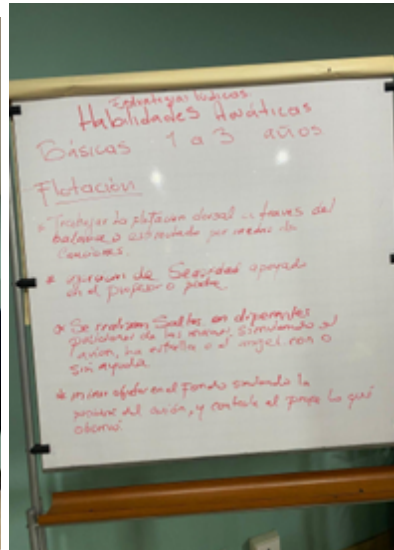


En el segundo momento del grupo focal, los profesores se dedican a sistematizar la información compartida durante la sesión. Cada uno redacta un resumen en el que identifica las estrategias lúdicas que los tres coinciden en utilizar con mayor frecuencia en sus clases. Este ejercicio permite organizar las ideas y destacar los enfoques comunes dentro del grupo.

Posteriormente, se elabora un informe consolidado que recopila las estrategias lúdicas más empleadas por los profesores de natación del Country Club Ejecutivos Medellín en el año



2024, específicamente en la enseñanza dirigida a niños de 1 a 3 años



En el tercer momento del grupo focal, se recopila toda la información generada durante las sesiones previas y se toman las evidencias. Los profesores trabajan en conjunto para sintetizar lo más relevante, elaborando un resumen que incluye las estrategias lúdicas



empleadas por los tres, destacando aquellas que mejor responden a las siguientes preguntas:

**¿Cuáles son las estrategias lúdicas más efectivas para que los niños se sientan seguros y disfruten al aprender habilidades acuáticas?** Se identifican las dinámicas que generan confianza y motivación en los niños, como el uso de juegos interactivos, actividades grupales con acompañantes y ejercicios diseñados para reducir la ansiedad en el agua.

**¿Qué materiales y juegos son más útiles en las clases de natación para el desarrollo de habilidades acuáticas?** Se enumeran los materiales más utilizados, como pelotas, aros, tablas y figuras flotantes, así como los juegos que mejor contribuyen al desarrollo de habilidades específicas como la flotación, la respiración y el control corporal.

**¿Qué señales son observadas para evaluar si los niños están aprendiendo y disfrutando en el entorno acuático?** Se comparten las observaciones clave, como el nivel de participación, la disposición para interactuar con el agua y la mejora en habilidades motoras y respiratorias, así como las expresiones de alegría y confianza de los niños durante las actividades

Codificación de los nombres de los participantes

**P1:** German Espinoza

**P2:** Josue Polania

**P3:** María Isabel García

### Transcripción de los diálogos relevantes suscitados en el grupo focal

1. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas más efectivas para que los niños se sientan seguros y disfruten al aprender habilidades acuáticas?



**P1:** El niño debe practicar bajo la supervisión del profesor, atrapando objetos mientras controla su respiración.

**P2:** Aprender de manera divertida utilizando objetos que le llamen la atención

**P3:** En todo momento mientras se juega en el agua tratar de darle esa confianza de que todo está bien y que el profesor es su amigo.

2. ¿Qué materiales y juegos son más útiles en las clases de natación para el desarrollo de habilidades acuáticas?

**P1:** sumergibles, pelotas, aros, flotantes. juegos que sean de buscar objetos

**P2:** flotantes de animales acuáticos, juegos de lanzar, atrapar y llevar.

**P3:** Flotantes y sumergibles de figuras con colores atractivos, pelotas, aros, conos, tablas gigantes y barriletes. Juegos como buscar tesoros, llenar peceras, simular figuras como la estrella, el soldado. la lanchita.

3. ¿Qué señales son observadas para evaluar si los niños están aprendiendo y disfrutando en el entorno acuático?

**P1:** Cuando los niños disfrutan de los juegos propuestos y proponen otros juegos que les ayuda a mejorar las habilidades acuáticas

**P2:** Cuando los niños muestran avances en la respiración y la flotación se sienten más seguros, por lo tanto se ven más felices en las clases.

**P3:** cuando hacen inmersiones y se sienten tranquilos, cuando meten la carita y atrapan objetos haciendo burbujas, es una buena señal porque se ven más confiados y más dispuestos en las clases.



Resumen de lo escrito en el tablero.

P1, P2, P3 están de acuerdo con los siguientes aspectos:

Utilizar el sonido de las burbujas como una herramienta de aprendizaje, creando una conexión con el agua.

A través del sonido de las burbujas, simular un motor para introducir dinámicas lúdicas.

utilizar elementos para que el niño se desplace en el agua, mostrando cómo interactuar con el medio acuático de forma segura.

Crear burbujas con canciones para que los niños reconozcan y se familiaricen con el sonido.

Los niños deben atrapar objetos en el agua soplando o cerrando la boca, guiados por el profesor.

Utilizar un espejo para mostrar burbujas de diferentes tamaños y formas (grandes, pequeñas, tipo dona).

Usar elementos de apoyo para llevar al niño a la piscina y mostrar el movimiento de la patada.

Trabajar la flotación en posición dorsal utilizando balanceo o canciones como estímulo.

Realizar ejercicios de flotación en los que el niño se apoye en el profesor o en un adulto para sentirse seguro.

Hacer saltos con distintas posiciones de manos, como "avión", "estrella" o "ángel", con o sin ayuda.

Simular la posición del "avión" mientras el niño observa objetos en el fondo de la piscina y luego comenta con el profesor lo que vio.

Utilizar balones, pelotas y figuras flotantes para que los niños practiquen el movimiento de las extremidades.

Hacer que los niños llenen "peceras" con objetos, practicando burbujas, pataleo,



flotación y movimiento de las manos.

Pasar por túneles formados con carriles, aros o debajo de las manos de los profes.

Realizar el salto del muro entre el profesor y el padre, alternando quién recibe al niño para fomentar la confianza y el desplazamiento en el agua.

Es importante el uso de música e implementos llamativos para que los niños se sientan más cómodos y aprendan de una forma divertida.

## DISCUSIÓN

En la siguiente tabla se presentan las categorías principales que corresponden con los conceptos de Estrategias lúdicas, Habilidades acuáticas, materiales y juegos en la natación abordados desde los conceptos presentados por: Cahahuaman (2022), Obeso (1991) y Torres (2022).

Así mismo se presentan las categorías emergentes, las cuales son: Estímulo multisensorial, Refuerzo positivo en la interacción social, Enseñanza mediante simulación y metáforas, Desarrollo de la propiocepción acuática, Flotación activa y pasiva, Control de la respiración subacuática, Creación de dinámicas con elementos flotantes y sumergibles, integración de música en las actividades, Juegos de imitación y roles, Elementos de seguridad y apoyo.

### Categorías generales y emergentes de la investigación

Categorías Generales	Categorías Emergentes <sup>1</sup>
<p data-bbox="306 772 643 863">Estrategias Lúdicas Espíritu Cajahuaman (2022)</p>	<p data-bbox="792 491 1097 525">Estímulo multisensorial</p> <p data-bbox="977 583 1156 617">García (2017)</p>
	<p data-bbox="786 714 1315 747">Refuerzo positivo en la interacción social</p> <p data-bbox="794 806 1341 840">García, Tobar, Delgado, &amp; Gómez, (2017).</p>
	<p data-bbox="690 938 1219 1037">Enseñanza mediante simulación y metáforas</p> <p data-bbox="786 1104 987 1138">Gordillo (2003)</p>
<p data-bbox="331 1377 618 1467">Habilidades Acuáticas Obeso (1991)</p>	<p data-bbox="786 1253 1292 1287">Desarrollo de la propiocepción acuática</p> <p data-bbox="959 1346 1175 1379">González (2024)</p>
	<p data-bbox="786 1478 1105 1512">Flotación activa y pasiva</p> <p data-bbox="971 1570 1166 1604">Belloch (2002)</p>

<sup>1</sup> categorías generales

<p>Materiales y juegos en la natación</p> <p>Torres (2022)</p>	<p>Control de la respiración subacuática</p> <p>Borges, Galindo, Villodre (2008)</p> <p>Integración de música en las actividades</p> <p>Correa, Lozano, Vizcaíno (2021)</p>
	<p>Juegos de imitación y roles</p> <p>Shuare &amp; Montealegre (1997)</p>
	<p>Elementos de seguridad y apoyo</p> <p>Musaja Arroyo (2018)</p>

Cuadro 1. Categorías generales y emergentes de la investigación

En el campo de la natación y la enseñanza lúdica, se identifican diversas categorías generales y emergentes que enriquecen las metodologías pedagógicas y fortalecen el desarrollo integral de los niños.

En ese sentido, cabe destacar que el desarrollo de las habilidades acuáticas es esencial en los programas educativos de natación. Por ejemplo, la propiocepción acuática, según González (2024), permite a los niños entender su posición y movimiento en el agua, favoreciendo la

coordinación y el equilibrio. Además, la enseñanza de la flotación activa y pasiva contribuye a mejorar la seguridad en el medio acuático (Belloch, 2002), mientras que el control de la respiración subacuática, descrito por Borges, Galindo y Villodre (2008), refuerza la confianza y la eficacia en la práctica de las técnicas básicas de natación.

Por otro lado, la implementación de estrategias lúdicas es un componente crucial en la enseñanza. Espíritu Cajahuaman (2022) destaca que los juegos fomentan la creatividad, mejoran la concentración y fortalecen la capacidad de seguir instrucciones, lo cual resulta ideal para la motivación de los niños. Asimismo, el uso de juegos de imitación y roles, según Shuare y Montealegre (1997), estimula el desarrollo socioemocional mediante el simbolismo y la creatividad. De igual forma, la enseñanza mediante simulaciones y metáforas, según Gordillo (2003), conecta conceptos abstractos con experiencias prácticas, logrando que los niños comprendan fenómenos complejos de manera más accesible.

En referencia a la educación acuática, se observa la importancia de los estímulos multisensoriales en la experiencia de aprendizaje. García (2017) señala que actividades que integran la música y otros elementos sensoriales generan un ambiente lúdico que motiva a los niños y promueve su desarrollo integral. Además, el uso de materiales y juegos en la natación es esencial para enriquecer el aprendizaje. Torres (2022) destaca que los métodos más efectivos para niños incluyen el uso de materiales y el juego, ya que se adaptan a sus necesidades y



características, promoviendo su desarrollo motor de manera efectiva.

Finalmente, es importante resaltar el papel del refuerzo positivo en la interacción social. Según García, Tobar, Delgado y Gómez (2017), ya que la estrategia fomenta la confianza y la participación activa, especialmente en niños más vulnerables. Asimismo, la incorporación de elementos de seguridad y apoyo, descrita por Musaja Arroyo (2018), garantiza que las actividades acuáticas sean seguras y enriquecedoras.

Finalmente, en el análisis de las categorías emergentes, destacan innovaciones como la integración de metáforas para el aprendizaje, el estímulo multisensorial, y la incorporación de elementos creativos que enriquecen la experiencia educativa en el agua. Estas prácticas mejoran las habilidades técnicas de los niños y también promueven el desarrollo emocional y social, estableciendo una base para futuras experiencias acuáticas.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar las estrategias lúdicas utilizadas en la iniciación deportiva en natación para niños de 1 a 3 años en el Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024. Estas estrategias, basadas en juegos, canciones, música y el uso de objetos flotantes y sumergibles, crean un entorno motivador y seguro que facilita el



aprendizaje de habilidades acuáticas esenciales como la flotación, el control corporal y la respiración. Los juegos como “Flotar como una estrella,” “Atrapar objetos flotantes”, el “juego de las burbujas” y actividades con pelotas o figuras de animales no solo ayudan a que los niños desarrollen estas habilidades, también se evidencia el disfrute, la imaginación y la interacción social.

Por otro lado, se logró conocer cómo estas estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo integral de los niños en esta etapa de la niñez. Los profesores destacan que estas actividades trabajan aspectos físicos como la motricidad y fortalecen la confianza y seguridad emocional de los niños al estar en contacto con el agua en la piscina. Además, a nivel cognitivo, estas estrategias mejoran la concentración, la resolución de problemas y la exploración activa, logrando que los niños asocien el agua con una experiencia única y divertida.

El uso de juguetes como pelotas, aros, figuras de animales y objetos sumergibles llamativos, combinado con música y juegos imaginativos, ayuda a que las clases sean dinámicas. Estos elementos facilitan el aprendizaje generando vínculos afectivos positivos entre los niños y sus padres, sus compañeros y los profesores. Además, los juegos que simulan situaciones creativas, como navegar en una lancha o rescatar objetos, permiten que los niños experimenten el medio acuático de manera divertida, ganando que los niños quieran volver a cada sesión de clase.

Los profesores señalaron también algunos desafíos importantes en la implementación de



estas estrategias, como la variabilidad del clima y la falta de espacio en ciertas ocasiones. Sin embargo, estos retos son superados mediante la flexibilidad en la planificación y la capacidad de adaptar las actividades a las condiciones del momento. Tener un plan alternativo, mantener una actitud positiva y enfocarse en los avances individuales de cada niño son estrategias que garantizan una clase divertida tanto para el niño como para el profesor.

En resumen, las estrategias lúdicas son un medio importante para enseñar habilidades acuáticas, estas fomentan la curiosidad, creatividad y socialización, logrando que el aprendizaje en los niños de 1 a 3 años sea significativa y se quede en su memoria, algo que ayudará a tener amor y disciplina por el deporte en un futuro.

Por último, los profesores coincidieron en resaltar la importancia de mantener una actitud positiva, ser pacientes y confiar plenamente en el proceso de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta que cada uno avanza a su propio ritmo y enfrenta el aprendizaje de manera única. Además, recalcaron la necesidad de contar con un plan alternativo (plan B) que permita afrontar situaciones imprevistas, como cambios climáticos o dificultades en el espacio, asegurando que las actividades se mantengan dinámicas y adaptadas a las circunstancias del momento. También se enfatizó en el valor de ser creativos al diseñar estrategias que los niños disfruten, utilizando juegos variados que despierten su interés.

## RECOMENDACIONES



Se sugiere que las actividades lúdicas en la iniciación deportiva en natación para niños de 1 a 3 años se diseñen y ejecuten teniendo en cuenta las condiciones específicas del entorno, los recursos disponibles y las necesidades individuales de los niños. Esto incluye adaptar los juegos y actividades según las características del grupo, las condiciones del espacio acuático y el tiempo disponible, asegurando que sean accesibles, seguros y estimulantes.

Es importante fomentar la innovación en el uso de materiales lúdicos como juguetes flotantes, canciones y música. También se recomienda explorar nuevos juegos y dinámicas que renueven las actividades cuando las clases tienden a volverse repetitivas, promoviendo un ambiente motivador y divertido. Esto ayudará a mantener la atención de los niños y garantizará un aprendizaje continuo.

Se sugiere involucrar a los padres en el proceso de enseñanza, proporcionándoles orientación sobre cómo pueden reforzar en casa las habilidades acuáticas que los niños aprenden en las clases. Esto incluye compartir actividades simples y divertidas que puedan realizar fuera del agua para fortalecer la confianza y la familiaridad con el medio acuático.

Se recomienda desarrollar y aplicar herramientas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades acuáticas. Este sistema permitirá identificar áreas de mejora y adaptar las actividades de forma dinámica para asegurar un proceso de aprendizaje más efectivo.



## ANEXOS

### Formato de Consentimiento Informado Para Mayores De Edad



POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

#### LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### Descripción

Usted ha sido invitado a hacer parte de la investigación que pretende resolver la pregunta: ¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024? Esta investigación está adscrita al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, y constituye un trabajo de grado. Por ello se solicita su permiso para la participación en el mismo.

##### Riesgos y beneficios

Se brindan las siguientes recomendaciones que constituyen también su derecho: Hablar sólo de aquello que realmente quiera comunicar y pedir aclaración de toda información brindada o recibida. Suspender su participación en caso de inconformidad.

**Como beneficios:** aporte y construcción de nuevo conocimiento, alternativas de solución a problemas específicos, y toma de consciencia.

##### Derechos

Confidencialidad: Los datos e información solicitada y recogida serán de uso académico.

Su participación es completamente voluntaria y usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad.

Su firma en este documento significa que Usted ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento y además de ello da autorización para hacer uso de su imagen con fines académicos y de divulgación científica relacionados con este proceso de investigación.

Firma:

Nombre: \_\_\_\_\_ Documento de identidad:



Celular:

Nombre de los Investigadores:

Fecha:

**ESTA HOJA DE CONSENTIMIENTO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LA GUÍA DEL COMITÉ INTERNACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN**

### Guía de Aplicación del grupo focal



POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

### LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

#### Grupo focal

**Proyecto de investigación:** Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, segundo semestre del año 2024.

#### Grupo focal

**Dirigido a:** Profesores de natación del Country Club Ejecutivos Medellín que entregaron el consentimiento informado debidamente diligenciado para participar en la investigación.

#### Criterios de selección:

Ser profesor del programa de natación del Country Club Ejecutivos Medellín.

Ser mayor de edad y haber diligenciado debidamente el formato de consentimiento informado.

**Objetivo: Identificar** las estrategias lúdicas que se utilizan con niños de 1 a 3 años del



Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024 para su iniciación deportiva en la natación.

### Guía

En la primera parte se expone a los profesores el tema del que vamos hablar y las subcategorías. luego se le pide a los profesores que escriban en el tablero una habilidad acuática de la cual quieren hablar y se les pide que vayan escribiendo qué estrategias lúdicas utilizan para enseñarla. cada profesor levanta la mano y va dando ideas hasta que se completen varias formas o juegos.

Luego los participantes hacen un resumen de cuales son las estrategias más utilizadas en la escuela por cada habilidad acuática básica que se les enseña a los niños.

### Preguntas

1. ¿Cuáles son las estrategias lúdicas más efectivas para que los niños se sientan seguros y disfruten al aprender habilidades acuáticas?
2. ¿Qué materiales y juegos son más útiles en las clases de natación para el desarrollo de habilidades acuáticas?
3. ¿Qué señales son observadas para evaluar si los niños están aprendiendo y disfrutando en el entorno acuático?

Luego se finaliza con una socialización y una retroalimentación por parte de los profesores.

**Bibliografía:** García-Chacón, B., González, S., Quiroz, A. & Velázquez, A (2002). Técnicas Interactivas Para La Investigación Social Cualitativa. - P. 114.

## Guía De Aplicación De La Entrevista

LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE



### Entrevista Narrativa

**Proyecto de investigación:** Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, segundo semestre del año 2024.

**Dirigido a:** Profesores de natación del Country Club Ejecutivos Medellín que entregaron el consentimiento informado debidamente diligenciado para participar en la investigación.

**Criterios de selección:**

Ser profesor del programa de natación del Country Club Ejecutivos Medellín.

Ser mayor de edad y haber diligenciado debidamente el formato de consentimiento informado.

**Objetivo: Identificar** las estrategias lúdicas que se utilizan con niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024 para su iniciación deportiva en la natación.

### Guía temática

El día viernes 18 de octubre se citan a los profesores de natación de manera individual, uno a la 1:00 pm y otro a las 2:00 pm, a cada uno se le hace una introducción del tema que vamos hablar y a medida que ellos vayan contesta a las preguntas se va redactando el documento y al mismo tiempo se va grabando para recolectar la información.

Las preguntas a realizar son las siguientes:

PREGUNTA 1. ¿Cómo describirías tu experiencia enseñando natación a niños de 1 a 3 años y qué importancia tiene el enfoque lúdico en esta etapa?

PREGUNTA 2. ¿Qué actividades lúdicas son más efectivas para enseñar habilidades acuáticas como la flotación, el control del cuerpo y la respiración?

PREGUNTA 3. ¿Qué tipos de juguetes y objetos acuáticos usas en tus clases, y cómo crees que estos, junto con la música, ayudan a los niños a aprender y a sentirse más seguros en el agua?

PREGUNTA 4. ¿Qué tipos de juegos usas en la piscina para ayudar a los niños a sentirse cómodos y seguir tus instrucciones?

PREGUNTA 5. ¿Qué tipos de juegos usas para enseñar a los niños cómo respirar correctamente en el agua y que comprendan los conceptos de seguridad?

PREGUNTA 6. ¿Qué beneficios observas en la interacción entre los niños y su progreso en habilidades acuáticas a través de juegos en el agua?

PREGUNTA 7. ¿Cuáles son los principales desafíos al implementar actividades lúdicas en clases de

natación y cómo los superas?

PREGUNTA 8. ¿Qué consejos darías a otros profesores sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades acuáticas a niños de 1 a 3 años?

## Transcripción de la entrevista



### LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

**Proyecto de investigación:** Estrategias lúdicas en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín, segundo semestre del año 2024.

**Dirigido a:** Profesores de natación del Country Club Ejecutivos Medellín que entregaron el consentimiento informado debidamente diligenciado para participar en la investigación.

#### **Criterios de selección:**

Ser profesor del programa de natación del Country Club Ejecutivos Medellín.

Ser mayor de edad y haber diligenciado debidamente el formato de consentimiento informado.

**Objetivo: Identificar** las estrategias lúdicas que se utilizan con niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024 para su iniciación deportiva en la natación.

#### **Guía temática**

El día viernes 18 de octubre se citan a los profesores de natación de manera individual, uno a la 1:00 pm y otro a las 2:00 pm, a cada uno se le hace una introducción del tema que vamos hablar y a medida que ellos vayan contesta a las preguntas se va redactando el documento y al mismo tiempo se



va grabando para recolectar la información.

Las preguntas a realizar son las siguientes:

**PREGUNTA 1: ¿Cómo describirías tu experiencia enseñando natación a niños de 1 a 3 años y qué importancia tiene el enfoque lúdico en esta etapa?**

**P1:** La experiencia es un aprendizaje continuo en cuanto a la metodología y estímulos que se quieren activar en los niños. La lúdica es clave para el desarrollo de las sesiones, ayudando a que los niños se sientan cómodos y no aburridos. Esto estimula sus reflejos a través del juego, canciones y balanceo.

**P2:** Una experiencia maravillosa y a la vez retadora, creo que el juego es fundamental para disfrutar del momento, no solo es adquirir una habilidad, sino enamorarse del proceso y del deporte.

**P3:** Es una experiencia muy bonita ya que me da la oportunidad de estar en un proceso importante en una etapa muy bonita de los niños donde la lúdica es fundamental para fortalecer la confianza y ver como disfrutan mientras aprenden.

**PREGUNTA 2: ¿Qué actividades lúdicas son más efectivas para enseñar habilidades acuáticas como la flotación, el control del cuerpo y la respiración?**

**P1:1.** "Flotar como una estrella": Los alumnos se acuestan en el agua y extienden los brazos y piernas, flotando como una estrella con la ayuda del acompañante.

2. "Barca de flotación": Los alumnos se sostienen del barrilete o tabla y practican la flotación con la ayuda del acompañante.

3. "Atrapar Objetos flotantes" Los alumnos en posición de cúbito supino o decúbito ventral se desplazarán por medio de balanceos para alcanzar los objetos esparcidos en el agua, todo lo anterior con la ayuda de el acompañante.

**P2:** "Para la flotación, suelo utilizar juegos como 'flotar como una estrella', donde los niños extienden sus brazos y piernas en el agua con apoyo del acompañante. Para el control del cuerpo, uso desplazamientos en el agua con objetos sumergibles y flotantes que motivan el movimiento libre. En cuanto a la respiración, el juego 'soplado burbujas' permite a los niños familiarizarse con la expulsión



del aire en el agua, lo que es esencial para su confianza y seguridad."

**P3:** "Los juegos utilizando elementos que los ayuden a flotar y mantener el control del cuerpo como los barriletes, las pelotas y las tablas, para la respiración hacer muchos sonidos de burbujas simulando motores o pensando que van en una lancha o por medio de canciones".

**PREGUNTA 3: ¿Qué tipos de juguetes y objetos acuáticos usas en tus clases, y cómo crees que estos, junto con la música, ayudan a los niños a aprender y a sentirse más seguros en el agua?**

**P1:** Barriletes, pelotas, aros, sumergibles, flotantes de figuras con colores llamativos

**P2:** "Uso tablas, pelotas y aros, que permiten que los niños interactúen con el agua de una manera divertida y controlada. La música también juega un papel importante, ya que ayuda a los niños a relajarse y a seguir el ritmo de las actividades, estimulando su confianza y seguridad en el agua."

**P3:** los juguetes con formas de animales y colores llamativos, pelotas de colores, y figuras flotantes desarrollan la imaginación de los niños, facilitando el aprendizaje de habilidades acuáticas de manera divertida.

**PREGUNTA 4: ¿Qué tipos de juegos usas en la piscina para ayudar a los niños a sentirse cómodos y seguir tus instrucciones?**

**P1:** "Los juegos incluyen 'Saltos en diferentes posiciones', 'Flotación con elementos' y 'Juegos de desplazamiento' como peces y tiburones, lo que ayuda a los niños a desplazarse de manera segura y a controlar su cuerpo."

**P2:** "Me gusta hacer juegos de saltos al agua en diferentes posiciones, como de pie o sentados, para que practiquen el control de su respiración y movimientos. También realizó juegos de desplazamiento como el de 'peces y tiburones' en los que los niños siguen instrucciones para moverse de un lugar a otro, lo que refuerza su confianza y el control de su cuerpo en el agua."

**P3:** "los juegos de rescatar objetos, de armar torres, de llenar peceras ayuda a que los niños estén más concentrados"

**PREGUNTA 5: ¿Qué tipos de juegos usas para enseñar a los niños cómo respirar**



**correctamente en el agua y que comprendan los conceptos de seguridad?**

**P1:** “el juego de buscar objetos,” en el que los niños rescatan la mayor cantidad posible de objetos en el agua, y “la relajación en el agua,” donde los niños practican la flotación y respiración profunda.

**P2:**” estos juegos son útiles para enseñar respiración de manera lúdica y segura juego de buscar objetos, se lanzan objetos a la piscina y se rescatan la mayor cantidad posible.

**P3:** “ me gustan los juegos que involucren los saltos burbujas, también las arañitas con burbujas, estos juegos les ayuda a entender cómo pueden responder al momento de estar en una piscina y practicar la respiración y las llegadas a las zonas seguras”

**PREGUNTA 6: ¿Qué beneficios observas en la interacción entre los niños y su progreso en habilidades acuáticas a través de juegos en el agua?**

**P1:** "Se observan beneficios físicos (coordinación, fuerza, resistencia), emocionales y sociales (confianza, cooperación) y cognitivos (atención, creatividad), así como en habilidades acuáticas específicas como técnicas de natación y comodidad en el agua."

**P2:** "Los juegos en el agua les ayudan a mejorar su coordinación, equilibrio y resistencia. A nivel emocional, veo que se vuelven más seguros de sí mismos y desarrollan habilidades sociales al interactuar con otros niños, lo cual es crucial para su desarrollo integral."

**P3:** “los beneficios están enfocados en la seguridad y la confianza del niño para disfrutar el medio acuático además en los beneficios físicos y cognitivos que lo mantienen más saludable.

**PREGUNTA 7: ¿Cuáles son los principales desafíos al implementar actividades lúdicas en clases de natación y cómo los superas?**

**P1:** "Los desafíos incluyen limitaciones de espacio, motivación y seguridad. Para superarlos, utilizo planificación creativa, diferenciación de actividades, rotación para mantener la motivación y evaluación continua."

**P2:** "Los desafíos principales son el espacio limitado y la necesidad de adaptar las actividades a las habilidades de cada niño. Para superarlos, planifico cuidadosamente y tengo alternativas de juegos y materiales, ajustando las actividades para que todos los niños participen y disfruten del aprendizaje en el



agua sin sentirse abrumados o inseguros."

**P3:** "mantener la creatividad como profesor y no caer en clases monótonas, la temperatura de la piscina y los miedos que transmiten los padres a los hijos.

**PREGUNTA 8:** ¿Qué consejos darías a otros profesores sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades acuáticas a niños de 1 a 3 años?

**P1:** Tener siempre un plan B en caso de que no encuentre el material o el espacio planeado.

Estar atento a los avances individuales y no grupales, con el propósito de no exigir cosas inalcanzables en el momento.

Llegar siempre con la mejor disposición para la clase, dejar los problemas fuera.

Ser respetuoso y utilizar el lenguaje adecuado para la población a la que se dirige.

**P2:** Tener mucha paciencia y confianza en el proceso, todos aprendemos de una forma diferente.

**P3:** "siempre llegar con la mejor actitud y entender el proceso individual de los niños y sus necesidades, además buscar continuamente estrategias que sean divertidas para ellos.

#### **Codificación de los participantes: Profesores de natación**


**P1: German Espinoza**

**P2: Josue Polania**

**P3: María Isabel García**



**Consentimientos informados firmados de los Profesores de natación.**

  
POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Descripción**

Usted ha sido invitado a hacer parte de la investigación que pretende resolver la pregunta: ¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024? Esta investigación está adscrita al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, y constituye un trabajo de grado. Por ello se solicita su permiso para la participación en el mismo.

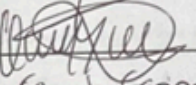
**Riesgos y beneficios**

Se brindan las siguientes recomendaciones que constituyen también su derecho: Hablar sólo de aquello que realmente quiera comunicar y pedir aclaración de toda información brindada o recibida. Suspender su participación en caso de inconformidad.

**Como beneficios:** aporte y construcción de nuevo conocimiento, alternativas de solución a problemas específicos, y toma de consciencia.

**Derechos**

- Confidencialidad: Los datos e información solicitada y recogida serán de uso académico.
- Su participación es completamente voluntaria y usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad.
- Su firma en este documento significa que Usted ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento y además de ello da autorización para hacer uso de su imagen con fines académicos y de divulgación científica relacionados con este proceso de investigación.

Firma: 

Nombre: Germán Espinosa

Documento de identidad: 90087435


Celular: 3003975005

Nombre de los Investigadores: Jaime Isabel García Botero.

Fecha: 18 octubre 2024

ESTA HOJA DE CONSENTIMIENTO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LA GUÍA DEL COMITÉ INTERNACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN





**POLITÉCNICO COLOMBIANO**  
JAIME ISAZA CADAVID

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Descripción**

Usted ha sido invitado a hacer parte de la investigación que pretende resolver la pregunta: ¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024? Esta investigación está adscrita al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, y constituye un trabajo de grado. Por ello se solicita su permiso para la participación en el mismo.

**Riesgos y beneficios**

Se brindan las siguientes recomendaciones que constituyen también su derecho: Hablar sólo de aquello que realmente quiera comunicar y pedir aclaración de toda información brindada o recibida. Suspender su participación en caso de inconformidad.

**Como beneficios:** aporte y construcción de nuevo conocimiento, alternativas de solución a problemas específicos, y toma de consciencia.

**Derechos**

- Confidencialidad: Los datos e información solicitada y recogida serán de uso académico
- Su participación es completamente voluntaria y usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad.
- Su firma en este documento significa que Usted ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento y además de ello da autorización para hacer uso de su imagen con fines académicos y de divulgación científica relacionados con este proceso de investigación.

Firma: *Josue Daniel Planica A.*

Nombre: Josue Daniel Planica A.


Documento de identidad: 1036954560

Celular: 3226038963

Nombre de los Investigadores: Isaza Isabel Gema Bolro

Fecha: 18 octubre 2024.

ESTA HOJA DE CONSENTIMIENTO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LA GUÍA DEL COMITÉ INTERNACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN

  
POLITÉCNICO COLOMBIANO  
JAIME ISAZA CADAVID

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Descripción**

Usted ha sido invitado a hacer parte de la investigación que pretende resolver la pregunta: ¿Qué estrategias lúdicas se emplean en natación para el desarrollo de habilidades acuáticas en niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024? Esta investigación está adscrita al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, y constituye un trabajo de grado. Por ello se solicita su permiso para la participación en el mismo.

**Riesgos y beneficios**

Se brindan las siguientes recomendaciones que constituyen también su derecho: Hablar sólo de aquello que realmente quiera comunicar y pedir aclaración de toda información brindada o recibida. Suspender su participación en caso de inconformidad.

**Como beneficios:** aporte y construcción de nuevo conocimiento, alternativas de solución a problemas específicos, y toma de consciencia.

**Derechos**

- Confidencialidad: Los datos e información solicitada y recogida serán de uso académico.
- Su participación es completamente voluntaria y usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad.
- Su firma en este documento significa que Usted ha decidido participar después de haber leído la información presentada en esta hoja de consentimiento y además de ello da autorización para hacer uso de su imagen con fines académicos y de divulgación científica relacionados con este proceso de investigación.

Firma: Maica Isabel Garcia Botero

Nombre: Maica Isabel Garcia Botero

Documento de identidad: 1037572238

Celular: 3044466505

Nombre de los Investigadores: Maica Isabel Garcia Botero

Fecha: 18 octubre 2024

ESTA HOJA DE CONSENTIMIENTO ESTÁ DISEÑADA DE ACUERDO CON LA GUÍA DEL COMITÉ INTERNACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SERES HUMANOS EN LA INVESTIGACIÓN





# KYNOSARGES



## MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

Objetivos específicos	Categorías de la investigación	Resultado relevante y redundante instrumento 1, Entrevista 18-10-2024	Resultado relevante y redundante instrumento 2, Grupo focal 25-10-2024	Citas textuales de resultados sobre investigaciones anteriores relacionadas con los hallazgos de la categoría relevante y redundante o sobre el concepto que se trabajó en este resultado.	Visión crítica del investigador con base a los resultados del instrumento y la cita textual	Categoría emergente	Fundamentación de la categoría emergente
Identificar las estrategias lúdicas que se utilizan con niños de 1 a 3 años del Country Club Ejecutivos Medellín durante el segundo semestre del año 2024 para su iniciación deportiva en la natación.	Estrategias lúdicas  Habilidades acuáticas básicas	PREGUNTA 1: ¿Cómo describirías tu experiencia enseñando natación a niños de 1 a 3 años y qué importancia tiene el enfoque lúdico en esta etapa?  P1: La experiencia es un aprendizaje continuo en cuanto a la metodología y estímulos que se quieren activar en los niños. La lúdica es clave para el desarrollo de las sesiones, ayudando a que los niños se sientan	¿Cuáles son las estrategias lúdicas más efectivas para que los niños se sientan seguros y disfruten al aprender habilidades acuáticas? P1: El niño debe practicar bajo la supervisión del profesor, atrapando objetos mientras controla su respiración. P2: Aprender de manera divertida utilizando objetos que le llamen la atención P3: En todo momento mientras se juega en el agua tratar de	Espíritu Cajahuaman (2022).  "Las estrategias lúdicas se presentan como métodos pedagógicos basados en el juego para inspirar y motivar a los estudiantes, especialmente a los niños en etapa preescolar. Los juegos fomentan el pensamiento original y la creación de nuevas ideas. Además, ayudan a mejorar la concentración y la capacidad de seguir instrucciones.	En relación con Cajahuaman(2022) considero que las estrategias lúdicas son útiles para motivar y enseñar a los niños cuando están en etapas preescolar, pero deben usarse de manera cuidadosa ya que los juegos ayudan a fortalecer la creatividad, la concentración, pero no todos los niños reaccionan igual, por lo que los juegos deben adaptarse a cada necesidad de	Estímulo multisensorial  Refuerzo positivo en la interacción social  Enseñanza mediante simulación y metáforas  Desarrollo de la propiocepción acuática  Flotación activa y pasiva  Control de la respiración subacuática  Integración de música en las actividades	García (2017): "El estímulo sensorial se define como una intervención que utiliza estímulos del entorno para activar y fortalecer redes neuronales, aprovechando la plasticidad cerebral."  García, Tobar, Delgado, Gómez (2017) "Las habilidades sociales son destrezas específicas relacionadas con la conducta social en sus diversas formas. Estas



		<p>cómodos y no aburridos. Esto estimula sus reflejos a través del juego, canciones y balanceo.</p> <p>P2: Una experiencia maravillosa y a la vez retadora, creo que el juego es fundamental para disfrutar del momento, no solo es adquirir una habilidad, sino enamorarse del proceso y del deporte.</p> <p>P3: Es una experiencia muy bonita ya que me da la oportunidad de estar en un proceso importante en una etapa muy bonita de los niños donde la lúdica es fundamental para fortalecer la confianza y ver como disfrutan mientras aprenden.</p> <p>PREGUNTA 2: ¿Qué actividades lúdicas son más efectivas para enseñar habilidades</p>	<p>darle esa confianza de que todo está bien y que el profesor es su amigo.</p> <p>2. ¿Qué materiales y juegos son más útiles en las clases de natación para el desarrollo de habilidades acuáticas?</p> <p>P1: sumergibles, pelotas, aros, flotantes. juegos que sean de buscar objetos</p> <p>P2: flotantes de animales acuáticos, juegos de lanzar, atrapar y llevar.</p> <p>P3: Flotantes y sumergibles de figuras con colores atractivos, pelotas, aros, conos, tablas gigantes y barriletes. Juegos como buscar tesoros, llenar peceras, simular figuras como la estrella, el soldado. la lanchita.</p> <p>3. ¿Qué señales son observadas para evaluar</p>	<p>" Obeso (1991)."Las habilidades acuáticas son aquellas capacidades motrices que permiten a un individuo desenvolverse eficazmente en el medio acuático. El ser humano no posee conductas instintivas para desplazarse en el agua, a diferencia de otros animales, lo que implica que, aunque nacemos sin habilidades innatas en este medio, nuestra capacidad de aprendizaje es mucho mayor.</p> <p>Torres (2022) "En la enseñanza de la natación a niños, el uso de materiales y juegos juega un papel clave. Los métodos más efectivos para esta etapa son el método de juego y el método de demostración, ya que se adaptan a las</p>	<p>lo que se quiere enseñar. Además, los juegos deben estar bien planeados para asegurarse de que realmente ayuden en el aprendizaje y no solo distraigan a los niños en las clases.</p> <p>Obeso (1991) es importante porque nos dice que los humanos no nacemos sabiendo nadar, lo que hace necesario aprender estas habilidades. Sin embargo, pienso que resaltar solo la capacidad de aprender podría pasar por alto otros factores, como el miedo al agua o la falta de confianza, que también afectan mucho el proceso de aprendizaje. No solo basta con tener la capacidad de aprender, también crear un ambiente seguro y usar buenos métodos de enseñanza.</p>	<p>Juegos de imitación y roles</p> <p>Elementos de seguridad y apoyo</p>	<p>habilidades comprenden un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que, cuando se ejecutan de manera adecuada, conducen a una mayor satisfacción personal y en las relaciones con los demás."</p> <p>Gordillo (2003) "La enseñanza mediante simulación y metáforas se refiere a estrategias pedagógicas que utilizan escenarios ficticios o simbólicos para facilitar el aprendizaje."</p> <p>González (2024) "El desarrollo de la propiocepción acuática se refiere a cómo el medio acuático, especialmente la natación, facilita el desarrollo motor de los alumnos al permitirles moverse sin los límites</p>
--	--	---	--	---	---	--	--



		<p>acuáticas como la flotación, el control del cuerpo y la respiración? P1:1. "Flotar como una estrella": Los alumnos se acuestan en el agua y extienden los brazos y piernas, flotando como una estrella con la ayuda del acompañante. 2. "Barca de flotación": Los alumnos se sostienen del barrilete o tabla y practican la flotación con la ayuda del acompañante. 3. "Atrapar Objetos flotantes" Los alumnos en posición de cúbito supino o decúbito ventral se desplazarán por medio de balanceos para alcanzar los objetos esparcidos en el agua, todo lo anterior con la ayuda de el acompañante. P2: "Para la flotación, suelo utilizar juegos como 'flotar como una estrella', donde los niños</p>	<p>si los niños están aprendiendo y disfrutando en el entorno acuático?  P1: Cuando los niños disfrutan de los juegos propuestos y proponen otros juegos que les ayuda a mejorar las habilidades acuáticas P2: Cuando los niños muestran avances en la respiración y la flotación se sienten más seguros, por lo tanto se ven más felices en las clases. P3: cuando hacen inmersiones y se sienten tranquilos, cuando meten la carita y atrapan objetos haciendo burbujas, es una buena señal porque se ven más confiados y más dispuestos en las clases.  P1, P2, P3 están de acuerdo con los siguientes aspectos: Utilizar el sonido de las burbujas</p>	<p>necesidades y características de los niños. La velocidad del desarrollo motor de un niño está determinada en gran medida por la disponibilidad de ejercicio y estimulación en la primera infancia."</p>	<p>Compararnos con los animales no me parece apropiado, ya que los humanos aprendemos de una manera más compleja.  En su estudio, Torres (2022) resalta la importancia de los juegos y materiales en la enseñanza de la natación a niños, destacando que los métodos de juego y demostración son los más efectivos para este grupo. Si bien es cierto que estos enfoques pueden ser útiles y adaptarse a las necesidades de los niños, es necesario cuestionar si realmente dependemos tanto de los materiales para hacer las clases divertidas y efectivas. El desarrollo motor de los niños, aunque se ve favorecido por la</p>	<p>impuestos por la gravedad."  Belloch (2002) "La flotación activa y flotación pasiva en el contexto de la natación se refieren a dos tipos de flotación que dependen de la acción del nadador y de las fuerzas que actúan sobre su cuerpo en el agua."  Borges, Galindo y Villodre (2008) "El control de la respiración subacuática es un componente esencial en el aprendizaje y la práctica de las actividades acuáticas."  Correa, Lozano y Vizcaíno (2021) "La integración de la música en las actividades educativas es una estrategia lúdica efectiva para mejorar los procesos de enseñanza, facilita la adquisición</p>
--	--	--	--	--	---	---



		<p>extienden sus brazos y piernas en el agua con apoyo del acompañante. Para el control del cuerpo, uso desplazamientos en el agua con objetos sumergibles y flotantes que motivan el movimiento libre. En cuanto a la respiración, el juego 'soplando burbujas' permite a los niños familiarizarse con la expulsión del aire en el agua, lo que es esencial para su confianza y seguridad." P3:"Los juegos utilizando elementos que los ayuden a flotar y mantener el control del cuerpo como los barriletes, las pelotas y las tablas, para la respiración hacer muchos sonidos de burbujas simulando motores o pensando que van en una lancha o por medio de</p>	<p>como una herramienta de aprendizaje, creando una conexión con el agua. A través del sonido de las burbujas, simular un motor para introducir dinámicas lúdicas. utilizar elementos para que el niño se desplace en el agua, mostrando cómo interactuar con el medio acuático de forma segura. Crear burbujas con canciones para que los niños reconozcan y se familiaricen con el sonido. Los niños deben atrapar objetos en el agua soplando o cerrando la boca, guiados por el profesor. Utilizar un espejo para mostrar burbujas de diferentes tamaños y formas (grandes, pequeñas, tipo dona). Usar elementos de</p>	<p>estimulación en la primera infancia, también puede lograrse mediante métodos más simples y sin tantos recursos materiales.</p>	<p>de conocimientos"</p> <p>Shuare y Montealegre (1997) "Los juegos de imitación y roles son importantes en el desarrollo psíquico del niño, los juegos de roles son una herramienta clave en el desarrollo psicológico, ya que facilitan la comunicación, la expresión de sentimientos y la resolución de conflictos de manera simbólica."</p> <p>Arroyo (2018) "La aplicación de los materiales didácticos acuáticos en el programa motor de la natación demuestran seguridad en el medio acuático."</p>
--	--	---	---	---	--



		<p>canciones”.</p> <p>PREGUNTA 3:¿Qué tipos de juguetes y objetos acuáticos usas en tus clases, y cómo crees que estos, junto con la música, ayudan a los niños a aprender y a sentirse más seguros en el agua?</p> <p>P1: Barriletes, pelotas, aros, sumergibles, flotantes de figuras con colores llamativos</p> <p>P2:”Uso tablas, pelotas y aros, que permiten que los niños interactúen con el agua de una manera divertida y controlada. La música también juega un papel importante, ya que ayuda a los niños a relajarse y a seguir el ritmo de las actividades, estimulando su confianza y seguridad en el agua.”</p> <p>P3:los juguetes con</p>	<p>apoyo para llevar al niño a la piscina y mostrar el movimiento de la patada. Trabajar la flotación en posición dorsal utilizando balanceo o canciones como estímulo. Realizar ejercicios de flotación en los que el niño se apoye en el profesor o en un adulto para sentirse seguro. Hacer saltos con distintas posiciones de manos, como "avión", "estrella" o "ángel", con o sin ayuda. Simular la posición del "avión" mientras el niño observa objetos en el fondo de la piscina y luego comenta con el profesor lo que vio. Utilizar balones, pelotas y figuras flotantes para que los niños practiquen el movimiento de las extremidades. Hacer que los niños llenen</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>formas de animales y colores llamativos, pelotas de colores, y figuras flotantes desarrollan la imaginación de los niños, facilitando el aprendizaje de habilidades acuáticas de manera divertida.</p> <p>PREGUNTA 4: ¿Qué tipos de juegos usas en la piscina para ayudar a los niños a sentirse cómodos y seguir tus instrucciones?</p> <p>P1: "Los juegos incluyen 'Saltos en diferentes posiciones', 'Flotación con elementos' y 'Juegos de desplazamiento' como peces y tiburones, lo que ayuda a los niños a desplazarse de manera segura y a controlar su cuerpo."</p> <p>P2: "Me gusta hacer juegos de saltos al agua en diferentes posiciones, como de pie o sentados, para que</p>	<p>"peceras" con objetos, practicando burbujas, pataleo, flotación y movimiento de las manos. Pasar por túneles formados con carriles, aros o debajo de las manos de los profes. Realizar el salto del muro entre el profesor y el padre, alternando quién recibe al niño para fomentar la confianza y el desplazamiento en el agua. Es importante el uso de música e implementos llamativos para que los niños se sientan más cómodos y aprendan de una forma divertida.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>practiquen el control de su respiración y movimientos. También realizó juegos de desplazamiento o como el de 'peces y tiburones' en los que los niños siguen instrucciones para moverse de un lugar a otro, lo que refuerza su confianza y el control de su cuerpo en el agua."</p> <p>P3: "los juegos de rescatar objetos, de armar torres, de llenar peceras ayuda a que los niños estén más concentrados"</p> <p>PREGUNTA 5: ¿Qué tipos de juegos usas para enseñar a los niños cómo respirar correctamente en el agua y que comprendan los conceptos de seguridad?</p> <p>P1: "el juego de buscar objetos," en el que los niños rescatan la mayor cantidad posible de</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>objetos en el agua, y “la relajación en el agua,” donde los niños practican la flotación y respiración profunda. P2:” estos juegos son útiles para enseñar respiración de manera lúdica y segura juego de buscar objetos, se lanzan objetos a la piscina y se rescatan la mayor cantidad posible. P3: “ me gustan los juegos que involucren los saltos burbujas, también las arañitas con burbujas, estos juegos les ayuda a entender cómo pueden responder al momento de estar en una piscina y practicar la respiración y las llegadas a las zonas seguras”</p> <p>PREGUNTA 6: ¿Qué beneficios observas en la interacción entre los niños y su</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>progreso en habilidades acuáticas a través de juegos en el agua?          P1: "Se observan beneficios físicos (coordinación, fuerza, resistencia), emocionales y sociales (confianza, cooperación) y cognitivos (atención, creatividad), así como en habilidades acuáticas específicas como técnicas de natación y comodidad en el agua."          P2: "Los juegos en el agua les ayudan a mejorar su coordinación, equilibrio y resistencia. A nivel emocional, veo que se vuelven más seguros de sí mismos y desarrollan habilidades sociales al interactuar con otros niños, lo cual es crucial para su desarrollo integral."          P3: "los beneficios están enfocados en la seguridad y</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>la confianza del niño para disfrutar el medio acuático además en los beneficios físicos y cognitivos que lo mantienen más saludable.</p> <p>PREGUNTA 7: ¿Cuáles son los principales desafíos al implementar actividades lúdicas en clases de natación y cómo los superas?</p> <p>P1: "Los desafíos incluyen limitaciones de espacio, motivación y seguridad. Para superarlos, utilizo planificación creativa, diferenciación de actividades, rotación para mantener la motivación y evaluación continua."</p> <p>P2: "Los desafíos principales son el espacio limitado y la necesidad de adaptar las actividades a las</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>habilidades de cada niño. Para superarlos, planifico cuidadosamente y tengo alternativas de juegos y materiales, ajustando las actividades para que todos los niños participen y disfruten del aprendizaje en el agua sin sentirse abrumados o inseguros." P3: "mantener la creatividad como profesor y no caer en clases monótonas, la temperatura de la piscina y los miedos que transmiten los padres a los hijos.  PREGUNTA 8: ¿Qué consejos darías a otros profesores sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza de habilidades acuáticas a niños de 1 a 3 años? P1: Tener siempre un plan B en caso de que no encuentre el material o el espacio</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>planeado. Estar atento a los avances individuales y no grupales, con el propósito de no exigir cosas inalcanzables en el momento. Llegar siempre con la mejor disposición para la clase, dejar los problemas fuera. Ser respetuoso y utilizar el lenguaje adecuado para la población a la que se dirige. P2: Tener mucha paciencia y confianza en el proceso, todos aprendemos de una forma diferente. P3: "siempre llegar con la mejor actitud y entender el proceso individual de los niños y sus necesidades, además buscar continuamente e estrategias que sean divertidas para ellos.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--





# KYNOSARGES



## BIBLIOGRAFÍA

Alegria Vélez, H. F., Valencia García, M., & Loaiza Arbeláez, O. L. (2024). *Estrategia lúdica para motivar la práctica de los deportes en los estudiantes de 5-5 de la IE Nuestra Señora de la Candelaria Valle del Cauca*. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/7c59b3be-a982-462d-842c-95f9bd81cd8c>

Ardila Madero, B. P., & Molinares Rodríguez, C. G. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en el ambiente acuático en edades de 6-13 años del Parque Deportivo la Victoria Bucaramanga.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/320a2939-db05-4caa-9484-2c75254a44e6>

Belloch, M. (2002). Flotación activa y pasiva.

Boza Mendoza, J. G., & Charchabal Pérez, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-61.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2223-17732022000200046&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-17732022000200046&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Cadavid Valderrama, C. A., & Flórez Betancur, L. M. (2024). Sumergiéndose en aprendizaje: Materiales de apoyo didáctico en la iniciación deportiva del estilo libre de natación.

<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/1046>



Cadavid, A., Galindo, D., Mesa, Y., Pulgarín, J., & Rodríguez, E. (2021). *Revisión bibliográfica en un periodo de diez años sobre habilidades motrices básicas en deportes* [Trabajo de grado en Tecnología en Entrenamiento Deportivo]. Universidad de San Buenaventura, Medellín.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/545098f9-230c-4efe-b985-e3d692877f6b>

Correa, J. F. C., Lozano, M. I. Á., & Vizcaíno, C. F. G. (2021). La música como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo integral en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 334-350.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217186>

De la Lengua Española, D. (2001). Real Academia Española. <https://www.rae.es/drae2001/>

de Paula, L., Martínez Galindo, M. C., y Alonso, N. (2008). Las actividades acuáticas en los primeros años de vida del niño. En J. A. Moreno, y L. M. Marín (Eds.), *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas* (pp. 27-42). Murcia: UNIVEFD.

Elguera Torres, M. J. (2022). Método de enseñanza de la natación en edades de 03 a 06 años.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/63222770-4179-413a-9c12-dd53f7339ff5>

Espíritu Cajahuaman, G. (2022). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión



sistemática. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78236>

García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

[https://scholar.google.com.ec/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=rsH66VMAAAAJ&citation\\_for\\_view=rsH66VMAAAAJ:d1gkVwhDpl0C](https://scholar.google.com.ec/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=rsH66VMAAAAJ&citation_for_view=rsH66VMAAAAJ:d1gkVwhDpl0C)

García, V. H. T. (2017). La estimulación multisensorial y aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/65>

Garrote Escalante, F. (2022). Revisión curricular de la natación en el área de educación física. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56719>

González Mejía, E. (2022). *La natación como herramienta para mejorar las habilidades motrices y coordinativas en la niñez*. Revisión bibliográfica [Trabajo de grado profesional]. Universidad de San Buenaventura Cali. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/23121e74-801e-4e12-8787-a38d592b26ef/content>

Gordillo, M. M. (2003). Metáforas y simulaciones: alternativas para la didáctica y la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 2(3), 377-398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1253884>

Basté, M. M. E., Gelabert, S. B., & i Rosera, M. A. (Eds.). (2017). *El juego en la primera*



infancia. Ediciones Octaedro.

Julián González, F. J. (2024). Actividad acuática y neurodiversidad: Programa de actuación.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69782>

Monsalve Morales, J. L. (2021). *Implementación de actividades lúdicas recreativas para la enseñanza y el aprendizaje de la natación de los niños de la escuela de formación de San Vicente de Chucuri* [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona].

Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4344>

Moreno-Murcia, J. A., Pérez, A. A., & de Paula Borges, L. (2022). Aportes pedagógicos acuáticos (Vol. 2). Sb Editorial.

Musaja Arroyo, M. M. (2018). Materiales didácticos acuáticos y su influencia en la eficacia de un programa motor de natación en niños de las academias de la ciudad de Puno.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35209>

Noa, J. P., Ceballos, J. J. M., Campos, V. B. R., Chávez, E. C., & Graillet, K. P. L. (2022). Juegos acuáticos para la enseñanza de la natación en niños de 5 a 6 años del municipio de Ciudad del Carmen Campeche, México. GADE: Revista Científica, 2(4), 201-213.

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/147>

Obeso, M. C. (1991). El desarrollo de las habilidades motrices acuáticas. Apunts. Educación



Física y Deportes, 4(26), 23-28.

<https://revista-apunts.com/el-desarrollo-de-las-habilidades-motrices-acuaticas/>

Pineda Hurtado, Y. B., Zapata Duque, L. J., & Cardona Muñoz, A. F. (2019). Incidencia de la implementación del juego en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura en el grado transición.

<https://repository.uniminuto.edu/items/ced44948-1573-4d88-b7f8-4d07410ba834>

Quinto Cevallos, E. G. (2022). Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de nueve años. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 17-33.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-17732022000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000200017)

Saavedra Rengifo De Coral, J. Z. (2016). Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 0707–Tabalosos, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32317>

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Shuare, M. O., & Montealegre, R. (1997). La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil. *Revista Colombiana de Psicología*, (5), 82-88.

Soria Priego, S., & Castellar Otín, C. *Revisión sistemática del desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil*. [Trabajo fin de Grado, Universidad de



Zaragoza] <https://zaguan.unizar.es/record/98038/files/TAZ-TFG-2020-2654.pdf>

Trincheri Gordon, A. (2016). *Modelos alternativos para la enseñanza de las actividades acuáticas en edad escolar*. [Trabajo fin de Grado, Universidad de León]

[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6764/TRINCHERI%20GORD%D3N\\_AIRINA\\_2016\\_GCAFD.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6764/TRINCHERI%20GORD%D3N_AIRINA_2016_GCAFD.pdf?sequence=1)